

# Schoolplan 2019-2025

## Openbare Basisschool Hoge Weerdschool EPE



**hoge weerdschool**

primair openbaar onderwijs  
veluwe

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>5</b>
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>6</b>
2.1 Strategisch beleid	6
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>8</b>
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van het personeel	8
3.3 Kenmerken van de leerlingen	9
3.4 Kenmerken van de ouders	9
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.6 Landelijke ontwikkelingen	9
<b>4 Grote ontwikkeldoelen</b>	<b>11</b>
4.1 Grote ontwikkeldoelen	11
<b>5 Onderwijskundig beleid</b>	<b>13</b>
5.1 De missie van de school	13
5.2 De visies van de school	14
5.3 Levensbeschouwelijke identiteit	14
5.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	15
5.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	15
5.6 Leerstofaanbod	16
5.7 Vakken en methodes	17
5.8 Taalleesonderwijs	18
5.9 Rekenen en wiskunde	19
5.10 Wereldoriëntatie	20
5.11 Kunstzinnige vorming	20
5.12 Bewegingsonderwijs	20
5.13 Wetenschap en Technologie	21
5.14 Engelse taal	21
5.15 Les- en leertijd	22
5.16 Pedagogisch handelen	22
5.17 Didactisch handelen	24
5.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	24
5.19 Klassenmanagement	25
5.20 Zorg en begeleiding	25
5.21 Afstemming	26
5.22 Ontwikkelingsperspectief en Schoolondersteuningsprofiel	26
5.23 Talentontwikkeling	27
5.24 Passend onderwijs	28
5.25 Opbrengstgericht werken en de praktijk	28
5.26 Kwaliteit en resultaten op schoolniveau	29
5.27 Toetsing en afsluiting	29
5.28 Vervolgsucces	30

<b>6 Personeelsbeleid</b>	<b>31</b>
6.1 Integrale aanpak	31
6.2 Bevoegde, bekwame leraren en directeuren	31
6.3 Organisatorische doelen	31
6.4 De schoolleiding	31
6.5 Beroepshouding	32
6.6 Professionele cultuur	32
6.7 Stagebeleid	32
6.8 Werving en selectie	33
6.9 Introductie en begeleiding	33
6.10 Taakbeleid	33
6.11 Collegiale consultatie	33
6.12 Klassenbezoek	33
6.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	33
6.14 Het bekwaamheidsdossier	33
6.15 Intervisie	34
6.16 Functioneringsgesprekken	34
6.17 Beoordelingsgesprekken	34
6.18 Professionalisering	34
6.19 Verzuimbeleid	35
6.20 Mobiliteitsbeleid	35
<b>7 Organisatiebeleid</b>	<b>36</b>
7.1 Organisatiestructuur	36
7.2 Groeperingsvormen	36
7.3 Het schoolklimaat	36
7.4 Veiligheid	37
7.5 Arbobeleid	37
7.6 Interne communicatie	37
7.7 Samenwerking	38
7.8 Contacten met ouders	38
7.9 Overgang PO-VO	39
7.10 Privacybeleid	39
7.11 Voor- en vroegschoolse educatie	39
7.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	39
<b>8 Financieel beleid</b>	<b>40</b>
8.1 Algemeen	40
8.2 Personele middelen	40
8.3 Interne geldstromen	40
8.4 Sponsoring	40
8.5 Begrotingen	41
<b>9 Zorg voor kwaliteit</b>	<b>42</b>
9.1 Kwaliteitszorg	42
9.2 Kwaliteitscultuur	42
9.3 Verantwoording en ontwikkeling	42
9.4 Het meten van de basiskwaliteit	43
9.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	43
9.6 Wet- en regelgeving	43
9.7 Quick Scan/Zelfevaluatie en Schooldiagnose	44
<b>10 Actiepunten 2019-2025</b>	<b>45</b>

<b>11 Meerjarenplanning 2019-2020</b>	<b>47</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>48</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>49</b>
<b>14 Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>50</b>
<b>15 vaststelling formulier bevoegd gezag en MR</b>	<b>51</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Fictief en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren. De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

*Het huidige strategisch beleidsplan Stichting Proo loopt af in 2022. Vanwege het uitbreken van de coronacrisis zijn niet alle doelen behaald en is het proces om te komen tot een nieuw strategisch beleidsplan stil komen te liggen. Het bestuur heeft besloten om het strategisch beleidsplan met 2 schooljaren te verlengen tot 2024. In het verlengde daarvan worden de schoolplannen ook met 2 schooljaren verlengd. Met name door de coronacrisis zijn de doelen van de lopende schoolplannen nog niet volledig behaald en werken de scholen tot de totstandkoming van het nieuwe schoolplan verder aan de doelstellingen van het te verlengen schoolplan.*

### 1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan heeft meerdere doelen:

1. • het functioneren als een centraal document binnen de schoolontwikkeling;
2. • het plannen en vormgeven van toekomstig beleid;
3. • het geven van inzicht in de ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Dit schoolplan heeft verder de volgende functies:

- beschrijven (van bijvoorbeeld de missie, de visie en uitgangspunten);
- verwijzen naar onderliggende documenten waarin bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn;
- het op koers houden van de school bij de realisatie van het beleid tijdens de komende jaren;
- het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de deugdelijkheid en kwaliteit van ons onderwijs.

Het schoolplan is statisch voor wat betreft de beschrijving van de missie, de visie en uitgangspunten. Vanwege de aan dit schoolplan gekoppelde jaarplannen is het ook een dynamisch document. Aan de hand van deze jaarplannen wordt voortdurend aan verbetering gewerkt. De plannen zullen jaarlijks geactualiseerd worden, afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen.

### 1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur met veel input door teamleden en ouders van de school. Daarna is het ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden en ouders hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

### 1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. We hebben verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Strategisch beleid

#### 1) Toponderwijs

In een veilige leeromgeving en vanuit hoge verwachtingen helpen we leerlingen hun leerdoelen en behoeften te formuleren, daarin zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. We zijn nieuwsgierig naar elk kind en vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust worden van en groeien vanuit hun eigen talenten en mogelijkheden. Onze leerkrachten maken het verschil als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs. Zij vormen met ouders een cruciale schakel in de ontwikkeling van onze leerlingen.

Bij toponderwijs gaat het over:

- Hoge kwaliteit
- Samen leren
- Vakmanschap

#### 2) Toekomstbewust onderwijs

De 6 C's en 'deep learning'; Om kinderen een stevige basis mee te geven voor een leven in de huidige samenleving en in de toekomst, besteden we actief aandacht aan vaardigheden om de wereld te begrijpen, om waarde toe te voegen aan die wereld, om goed voor jezelf te zorgen en om samen te werken met anderen. We integreren in onze aanpak zes vaardigheden die je wereldwijd wel kunt beschouwen als 21e-eeuw vaardigheden. Aangezien deze vaardigheden in het Engels allemaal met de letter 'C' beginnen, noemen we ze ook wel de 6 C's, samengevat onder de noemer 'Deep Learning skills'. Diep leren komt voort uit interesses van leerlingen en is gericht op willen begrijpen, kritisch nadenken en verbanden leggen.

1. Wereldburgerschap (Citizenship)
2. Samenwerking (Collaboration)
3. Persoonlijkheidsvorming (Character)
4. Communicatie (Communication)
5. Creativiteit (Creativity)
6. Kritisch denken (Critical thinking)

#### 3) Onafhankelijk leren

Op onze school zijn we nieuwsgierig naar elk kind, telt ieder talent en willen we graag onderzoeken waar de talenten en mogelijkheden van kinderen liggen. Ieder talent is meer dan welkom. Als we met ons onderwijs echt aan willen sluiten op talenten, interesses en leerbehoeften van kinderen, dan kan dat in onze visie alleen als kinderen invloed hebben op wat ze willen leren, als zij mede-eigenaar zijn van hun leerproces en als zij zich veilig voelen. Relevant in dat kader is ook dat we zien dat de wereld groter is dan de vier muren van de school. Leren houdt niet op na schooltijd: leren gebeurt formeel en informeel, on- en offline, is onafhankelijk van tijd, ruimte en plaats en doe je dus overall: op school, thuis, bij de opvang en op de sportclub.

Ruimte voor maatwerk

We willen leerlingen ruimte bieden om zelf keuzes te maken in hoe en wat zij willen leren en ook wáár zij dat willen doen. Onafhankelijk leren vraagt van leraren om meer te sturen op de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van leerlingen. Het vraagt daarnaast om een onderzoekende houding, samenwerken en problemen samen willen oplossen, kritisch zijn op de eigen lespraktijk.

Om onafhankelijk en gepersonaliseerd leren mogelijk te maken, te ondersteunen, te inspireren, te differentiëren en te versnellen, zetten we nieuwe technologieën, nieuwe media, software en slimme toepassingen in. Onze Inspiriumscholen zijn daar een mooi voorbeeld van.

Wetenschap en Technologie nemen op alle Proo-scholen een belangrijke plaats in.

#### 4) Meertalig onderwijs

Het spreken van meerdere talen is steeds belangrijker in een wereld(economie) waarin grenzen lijken te verdwijnen en de arbeidsmarkt steeds internationaler wordt. In onze Angelsaksische wereld is Engels de 'wereldtaal'. Wij kiezen ervoor om op alle scholen vanaf groep 1 Engels aan te bieden. Niet alleen met het oog op globalisering en internationalisering, maar ook vanwege de positieve invloed op de algemene taalontwikkeling van kinderen en op het probleemoplossend vermogen.

#### 5) Omgevingsbetrokkenheid

School als ontmoetingsplek; Een Proo-school is een school met een duidelijk herkenbaar profiel in het dorp of de wijk

en is actief betrokken bij de directe omgeving van de school. Elke school vormt een centrale ontmoetingsplek voor kinderen, ouders en bij voorkeur ook buurtbewoners.

Omdat wij kinderen willen leren respectvol om te gaan met elkaar en de wereld, halen we de wereld naar binnen en richten we onze blik naar buiten: we zoeken in de lessen aansluiting bij actuele, maatschappelijke ontwikkelingen en de leefwereld van kinderen.

In onze omgeving werken we nauw samen met strategische partners, lokale bedrijven, zorginstellingen, culturele instellingen, sport- en muziekverenigingen en collega-scholen.

Als het om partnerschap gaat, dan zijn ouders zonder twijfel onze belangrijkste partners. Een goede positie in de omgeving betekent ook: een goede marktpositie in waardering, omvang en activiteiten. Essentiële ingrediënten in een goede samenwerking met ouders zijn: lage drempels over en weer, duidelijke en tijdige communicatie, wederzijds vertrouwen, gezamenlijke verantwoordelijkheid en waarmaken wat je belooft. Elk vanuit de eigen rol.

Het leren van elkaar is niet alleen kenmerkend voor de professionele cultuur binnen Stichting Proo. We zien dat ook terug in de relatie met ouders. Talenten, kennis en ervaring van ouders/ verzorgers, grootouders willen wij graag gebruiken en inzetten.

## **6) De doorgaande lijn**

De komende jaren zetten wij in op een ononderbroken ontwikkeling, groep doorbrekend en zonder schotten, voor kinderen van 2-15 jaar. Dat doen we door enerzijds binnen scholen meer doorgaande leer- en ontwikkellijnen te realiseren, maar ook door nauw samen te werken met onze partners in onderwijs en opvang.

De doorgaande lijn houdt niet op bij het einde van de basisschool.

De komende periode willen we samen met de beide openbare scholen voor voortgezet onderwijs in de regio nog meer werk maken van een doorgaande lijn in (talent)ontwikkeling van de basisschool naar het voortgezet onderwijs en op meerdere terreinen nauwer samenwerken.

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Bevoegd gezag	Stichting Proo Noord-Veluwe
College van Bestuur	mw. I. Vaatstra dhr. D. van de Voort
Adres + nummer:	Elspeterweg 22A
Postcode + plaats:	8071 PA Nunspeet
Telefoonnummer:	0341-466370
E-mail adres:	<a href="mailto:info@stichtingproo.nl">info@stichtingproo.nl</a>
Website adres:	<a href="http://www.stichtingproo.nl">www.stichtingproo.nl</a>

Gegevens van de school	
Naam school:	Hoge Weerdschool
Directeur:	Marleen van den Heuvel
Adres + nummer.:	Wachtelenbergweg 21
Postcode + plaats:	8162 XC Epe
Telefoonnummer:	0578 612130
E-mail adres:	<a href="mailto:hogeweerdschool@stichtingproo.nl">hogeweerdschool@stichtingproo.nl</a>
Website adres:	<a href="http://www.hogeweerdschool.nl">www.hogeweerdschool.nl</a>

#### 3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur.

1 directeur

2 bouwcoördinatoren

12 deeltijd groepsleerkrachten

1 consulent bewegingsonderwijs (15 dagdelen)

1 intern begeleiders

2 onderwijsassistenten

1 administratief medewerker ( 1 dagdeel)

Op onze school werken op dit moment alleen vrouwen .



Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	3	
Tussen 50 en 60 jaar		1	1
Tussen 40 en 50 jaar		4	1
Tussen 30 en 40 jaar		2	
Tussen 20 en 30 jaar			
Jonger dan 20 jaar			
<b>Totaal</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren. Een heel sterke kant van dit team is dat er leerkrachten zijn, die eerst een andere opleiding hebben gedaan. (zweminstructeur, cameravrouw, facilitair manager) Juist de inbreng van deze diversiteit maakt ons team krachtig.

### 3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door rond 160 kinderen. Van deze leerlingen heeft op dit moment 10 % een gewicht: 8 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 7 leerlingen een gewicht van 1,2. Er zijn grote verschillen tussen kinderen de kinderen onderling. Van taal/lees zwak naar hoogbegaafd en alles daar tussen in.

### 3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school is een school waar je voor omfietst. Ouders vinden zijn zeer tevreden over onze school en zijn bereid om van buiten onze wijk naar onze school te komen. We zijn een echte openbare school met ouders met allerlei opleidingsniveau. Van hoog opgeleide ouders uit de villa's in het bos tot de Syrische vluchtelingen uit de wijk, van Poolse arbeidsmigranten tot de plaatselijke middenstand. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien dat we op dit moment 8 ouders hebben in de categorie 0,3 en 8 ouders in de categorie 1,2.

Ouders bij ons op school zijn betrokken en mondig.

### 3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Prettige sfeer in de school Alle kinderen zijn van ons allemaal (betrokkenheid)	Te weinig creativiteit (dans, drama, muziek, knutselen)
	Leerkrachten te druk, werken te hard. Wij willen dat de kinderen hard werken.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Werken vanuit leerlijnen (in een portfolio)	Passend onderwijs
Buitenwereld meer binnen de school halen (expertise, zowel voor het team als voor de kinderen )	Krimp (leraar tekort en leerlingen)

### 3.6 Landelijke ontwikkelingen

De komende jaren zien we als landelijke ontwikkelingen:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen

3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Aandacht voor Wetenschap en technologie

In het strategisch beleidsplan 2018-2022 van st. Proo is een blik op de toekomst beschreven: 'in uitdagingen mogelijkheden zien'.

- Ongrijpbaarheid van de toekomst
- Krimp
- De Staat van het Onderwijs 2018:
- Veranderingen in onderwijstoezicht: ambitieus onderwijs
- Doorgaande lijn 0-14
- Educatief partnerschap ouders
- Dreigend leraren- en directeurentekort
- Duurzaamheid
- Passend Onderwijs

In ons strategisch beleidsplan 2018-2022 geven onderstaande 6 thema's richting en bieden ruimte voor een vertaling op schoolniveau.

Onze thema's

1. Toponderwijs
2. Toekomstbewust onderwijs
3. Onafhankelijk leren
4. Meertalig onderwijs
5. Omgevingsbetrokkenheid
6. Doorgaande lijn van 2 tot 18 jaar

Deze thema's staan uiteraard niet op zichzelf. Ze hangen onderling sterk samen en moeten dan ook in die samenhang en vanuit onze eerder geschetste identiteit en kernwaarden worden beschouwd.

## 4 Grote ontwikkeldoelen

### 4.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

#### 1. Toponderwijs

In een veilige leeromgeving en vanuit hoge verwachtingen helpen we leerlingen hun leerdoelen en behoeften te formuleren, daarin zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. We zijn nieuwsgierig naar elk kind en vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust worden van en groeien vanuit hun eigen talenten en mogelijkheden. Onze leerkrachten maken het verschil als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs. Zij vormen met ouders een cruciale schakel in de ontwikkeling van onze leerlingen.

Om dit met elkaar te bewerkstelligen gaan we samen met Ton Van Rijn "Onderwijs gewoon doen" werken aan de zelfstandigheid en de motivatie van de kinderen. Wij gaan de kinderen helpen te leren leren. Dat wat je kan laat je altijd zien, dat geldt voor het team en de kinderen. Loslaten door anders vast te houden!

#### 2. Toekomstbewust en toekomstgericht onderwijs

'Onze kinderen hebben de toekomst'. Door onze leerlingen te begeleiden in hun groei, dragen we óók bij aan de wereld van morgen. Onderwijs kan daarom niet anders dan toekomstbewust en toekomstgericht zijn. Vroeger dachten we te kunnen voorspellen hoe de toekomst eruit zou zien en richtten we ons onderwijs daarop in. Maar ontwikkelingen volgen elkaar in een razend tempo op en we realiseren ons inmiddels dat de toekomst steeds minder voorspelbaar is. Dat is niet iets waar we onzeker van worden. Integendeel. Dit onvoorspelbare zien we als een mogelijkheid om anders te kijken en om na te denken over hoe we onze leerlingen het beste kunnen voorbereiden op de toekomst en de vaardigheden die daar bij horen.

#### 3. Onafhankelijk leren

Op onze school zijn we nieuwsgierig naar elk kind, telt ieder talent en willen we graag onderzoeken waar de talenten en mogelijkheden van kinderen liggen. Ieder talent is meer dan welkom. Als we met ons onderwijs echt aan willen sluiten op talenten, interesses en leerbehoeften van kinderen, dan kan dat in onze visie alleen als kinderen invloed hebben op wat ze willen leren, als zij mede-eigenaar zijn van hun leerproces en als zij zich veilig voelen. Relevant in dat kader is ook dat we zien dat de wereld groter is dan de vier muren van de school. Leren houdt niet op na schooltijd: leren gebeurt formeel en informeel, on- en offline, is onafhankelijk van tijd, ruimte en plaats en doe je dus overal: op school, thuis, bij de opvang en op de sportclub.

#### 4. Meertalig onderwijs

Het spreken van meerdere talen is steeds belangrijker in een wereld(economie) waarin grenzen lijken te verdwijnen en de arbeidsmarkt steeds internationaler wordt. In onze Angelsaksische wereld is Engels de 'wereldtaal'. Wij kiezen ervoor om op alle scholen vanaf groep 1 Engels aan te bieden. Niet alleen met het oog op globalisering en internationalisering, maar ook vanwege de positieve invloed op de algemene taalontwikkeling van kinderen en op het probleemoplossend vermogen. Goed Engels kunnen spreken op de basisschool draagt bovendien positief bij aan een soepele overgang naar het Engels in het voortgezet onderwijs.

Wereldburgerschap is nauw verbonden met het leren van de Engelse taal. Het is één van de manieren om kinderen op jonge leeftijd al kennis te laten maken met de internationale en interculturele samenleving. In die zin zou dit thema ook goed als subthema opgenomen kunnen worden onder 'Toekomstbewust onderwijs'. Omdat we ons met Engels in ons curriculum, de daarbij horende internationale oriëntatie en professionaliteit van onze leraren echt onderscheiden, brengen we dit thema hier afzonderlijk voor het voetlicht. Met trots.

#### 5. Omgevingsbetrokkenheid

De Hoge Weerdschool is een school met een duidelijk herkenbaar profiel in Epe en is actief betrokken bij de directe omgeving van de school. Onze school vormt een centrale ontmoetingsplek voor kinderen, ouders en bij voorkeur ook buurtbewoners. Doordat de school in Kleurrijk (een multifunctionele accommodatie) gevestigd is, hebben wij regelmatig contacten met de buurtbewoners bij gezamenlijke activiteiten.

Omdat wij kinderen willen leren respectvol om te gaan met elkaar en de wereld, halen we de wereld naar binnen en richten we onze blik naar buiten: we zoeken in de lessen aansluiting bij actuele, maatschappelijke ontwikkelingen en de leefwereld van kinderen. En we trekken er natuurlijk zelf op uit. Duurzaamheid, aandacht voor het milieu en de natuur zijn daarin vanzelfsprekend aandachtspunten.

**6.Doorgaande lijn van 2 tot 18 jaar**

De komende jaren zetten wij in op een ononderbroken ontwikkeling, groep doorbrekend en zonder schotten, voor kinderen van 2-15 jaar. Dat doen we door enerzijds binnen scholen meer doorgaande leer- en ontwikkellijnen te realiseren, maar ook door nauw samen te werken met onze partners in onderwijs en opvang. Waar dat mogelijk is willen wij vanuit één gezamenlijke visie op de ontwikkeling van het kind de drempels en onnodige hobbels tussen de voorschoolse periode en het basisonderwijs opheffen (2-6 jarigen).

De doorgaande lijn houdt niet op bij het einde van de basisschool. Kinderen moeten zich op hun eigen manier verder kunnen ontwikkelen in het voortgezet onderwijs. Met het oog op talentontwikkeling werkt een aantal van onze scholen al samen met het vervolgonderwijs. De komende periode willen we samen met de beide openbare scholen voor voortgezet onderwijs in de regio nog meer werk maken van een doorgaande lijn in (talent)ontwikkeling van de basisschool naar het voortgezet onderwijs en op meerdere terreinen nauwer samenwerken.

Speerpunten	
1.	Hoge opbrengsten voor de basisvaardigheden.
2.	Engels in alle groepen.
3.	Expertise van buiten halen indien in school niet voorhanden. Maar ook vooral veel de buitenwereld opzoeken. Buitenlessen zijn een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod.
4.	Via Talenta als onderdeel van de school en als overgang naar het voortgezet onderwijs.
5.	Bij ons op school maken we bij het leren gebruik van diverse instructievormen en manieren van samenwerken. Coöperatieve en activerende werkvormen zijn vanzelfsprekend onderdeel in de lessen.
6.	Culture vorming en creatieve vaardigheden van de kinderen en het team worden versterkt door breder en beter aanbod.
7.	Effectieve feedback richting de kinderen, tussen de kinderen en onder leerkrachten.
8.	Gebruik portfolio, doorlopende leerlijn hierin.
9.	Gebruik van leerteams waarin kwaliteitskaarten worden gemaakt (PLG's).
10.	HB-onderwijs verweven in ons reguliere onderwijs.
11.	Leren leren goed doordacht en als doorgaande leerlijn beschreven en terug te zien.
12.	Burgerschap als doorgaande leerlijn en daarbij de leerlijn Erfgoed vanuit CMK.
13.	Kinderen voelen zich veilig op school. Scoren goed op welbevinden. Leerkrachten zijn pedagogisch sterk onderlegd.

## 5 Onderwijskundig beleid

### 5.1 De missie van de school

De Hoge Weerdschool is een openbare school. Dit betekent dat de school open staat voor iedereen met respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond.

Wij zijn een open, moderne, openbare school. Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van werken en omgaan met kinderen is welkom. Wij streven naar een veilige en vertrouwde sfeer zodat de kinderen met plezier naar school gaan.

Onze missie: Zorgen voor een ononderbroken, van binnen gestuurde ontwikkeling binnen een ontspannen, uitnodigende en stimulerende leeromgeving. Kinderen helpen door ze het zelf te laten doen.

Onze slogans zijn:

***Ontwikkelen doe jezelf, maar niet alleen.***

***Loslaten door anders vast te houden.***

Parel	Standaard
Pedagogisch veilig klimaat	
Mooi nieuw gebouw, ingericht volgens de visie	
Ontwikkelingsbereidheid van het team	
We werken aan lichaam en geest (kinderyoga)	
Flexplekken voor kinderen	
Focus op burgerschap	
Thema-gericht onderwijs	
Organisatie van het HWS-theater	
Leerteams door leerkrachten	
Leerlingenraad	

#### Onze kernwaarden:



#### Bekwaam

De Hoge Weerdschool is een lerende organisatie die kwalitatief hoogwaardig onderwijs biedt. Dit zie je terug in ons gedrag:

- We nemen verantwoordelijkheid
- We gaan respectvol om met elkaar en met de omgeving
- We denken kritisch
- We handelen proactief
- We leren met en van elkaar
- We gaan voor een hoog niveau van vakmanschap



#### Betrokken

Betrokkenheid komt niet alleen tot uitdrukking in betrokken zijn bij en aandacht hebben voor elkaar, maar ook je betrokken en verantwoordelijk voelen voor je eigen leer- en ontwikkelproces en je daarop laten aanspreken. Dat geldt voor iedereen in onze school. Betrokken zijn betekent ook dat we in ons onderwijs aansluiten bij de leefwereld, interesses en ervaringen van kinderen en dat we ons openstellen voor ontwikkelingen in de wereld.

Betrokkenheid gaat ten slotte over het actief verbinding zoeken met ouders en andere partners in de omgeving en ons daarbij steeds de vraag stellen: wat kunnen wij samen doen om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling?



### Nieuwsgierig

Het team van de Hoge Weerdschool werkt vanuit een nieuwsgierige grondhouding, ten opzichte van kinderen en ten opzichte van onze onderwijspraktijk. Wij zijn nieuwsgierig naar elk kind, naar drijfveren, talenten en mogelijkheden. Wij willen ons altijd blijven verwonderen en op onderzoek uit gaan naar hoe wij het beste onderwijs voor onze leerlingen kunnen realiseren.

Dat doen we door ambities en talenten op alle lagen in de organisatie in te zetten en ze met elkaar te verbinden, door kritisch te blijven op ons handelen en door met regelmaat te kijken of het beter/anders kan.

We zijn actief in onderwijsvernieuwing en zetten moderne leermiddelen en methoden in. Onze medewerkers zijn inspirerend, ondernemend, wereldgericht en vernieuwend. Ons onderwijs is toegewijd aan de toekomst van onze kinderen.

## 5.2 De visies van de school

Onze visie: Kinderen zijn leergierig, nieuwsgierig en komen tot leren in een uitdagende, uitnodigende, inspirerende omgeving. Autonomie, verbondenheid, betrokkenheid en welbevinden zijn sleutelwoorden in ons schoolconcept.

### Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle instructie verzorgen
- \*goede feedback geven
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- \*het observeren van betrokkenheid en welbevinden als basis voor het leren van de kinderen

*Het werken aan een ontwikkelingsgerichte, lerende cultuur is feitelijk de kern waarop wij het strategisch beleid van onze stichting duurzaam bekijken. Coöperatief leren, leren van elkaar, doelgericht en planmatig onderwijs gecombineerd met hoge verwachtingen van leerlingen is de basis voor het handelen.*

De komende jaren streven wij er naar om de autonomie van de kinderen nog verder te vergroten. Wij bedoelen daarmee dat we kinderen steeds meer de mogelijkheden bieden om zelf hun onderwijsritme en inhoud te bepalen. Wij, leerkrachten, zijn bij uitstek de mensen in het leven van de kinderen, die aan ons zijn toevertrouwd, die ervoor kunnen zorgen dat de kinderen onderwijs krijgen naar behoefte en op maat. Derhalve dienen wij ons continu te scholen, opdat we op de hoogte zijn en blijven van ontwikkelingen in het onderwijs. Ook afstemming onderling is nodig om effectief te kunnen zijn in een organisatie als de onze, waar zoveel mensen parttime werken.

Actiepunt	Prioriteit
Motivatie van kinderen om te leren leren en te leren plannen te vergroten	laag
De kinderen leren aan hun zelfbeeld en zelfvertrouwen te werken	gemiddeld
De kinderen leren het zelf te doen. Kinderen leren dat niet van volwassenen die hen het werk uit handen nemen.	laag

## 5.3 Levensbeschouwelijke identiteit

De Hoge Weerdschool is een openbare school. Dit betekent dat de school open staat voor iedereen met respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij zijn een open, moderne, openbare school. Wij staan ervoor dat iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van werken en omgaan met kinderen, welkom is. Wij streven naar een veilige en vertrouwde sfeer zodat de kinderen met plezier naar school gaan.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Onderwijs begint waar leerprocessen worden uitgelokt en waar telkens het passende antwoord moet worden gegeven op de kennelijke behoeften van kinderen. Van belang is of er ontwikkeling is en hoe deze verloopt.
- Ontwikkeling is proactief. Mensen zijn naar hun aard nieuwsgierig en leergierig, van meet af aan gericht op sociale binding, op kennis en op vaardigheden. Wij spreken dan over de basisbehoeften: relatie (omgaan met anderen), competentie (iets zelf kunnen) en autonomie (zelf willen leren).
- Ontwikkelen doe je zelf. Geen mens kan jou plaatsvervangend ontwikkelen. Dat doe je zelf, aangewezen op een uitdagende en ondersteunende omgeving, maar je moet het zelf doen. Je bent eigenaar van je ontwikkeling en van de leerprocessen die daarmee gepaard gaan (autonomie). Kinderen willen graag leren. Leerkrachten kunnen dus hoge verwachtingen van kinderen hebben, van hun bereidheid om te doen wat ze kunnen. Dat is dan voldoende, je kan niet meer dan je kan en dat hoeft ook niet.
- Mensen verschillen. Mensen verschillen in talent, tempo en temperament. Ontwikkeling en leren verloopt individueel verschillend. Goed onderwijs (onderwijs dat het potentieel van kinderen aanspreekt) zal individuele verschillen vergroten. Geen probleem: als de kinderen maar hebben gedaan wat ze konden.
- Kinderen helpen is hen helpen om zichzelf te helpen. Je leert niet als alles je steeds uit handen genomen wordt.

#### 5.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Je moet eerst goed voor jezelf kunnen zorgen, dan pas kun je voor een ander zorgen.

##### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,25

#### 5.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Diversiteit is onlosmakelijk verbonden met het openbaar onderwijs. Het is onze kracht en onze trots. Wij vinden het van onschatbare waarde om onze leerlingen te laten zien dat er zoveel verschillende opvattingen, overtuigingen en perspectieven zijn. Proo-scholen verbinden die diverse waarden, culturen, achtergronden en geloven met elkaar. En op basis van gelijkwaardigheid voeren wij het gesprek over verschillen tussen mensen, over anders kijken, over tolerantie en respect, over vrijheden die je elkaar gunt en over steun en zorg die je elkaar kunt geven. Iedereen durven erkennen in zijn/haar uniciteit en tegelijkertijd uitdagen om zich actief te verbinden aan de ander(en). Dat is in onze ogen wereldburgerschap in optima forma! De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- 2x per jaar Hasselbramen waarbij we de kinderen van de onderbouw en de bovenbouw husselen
- Leesactiviteiten waarbij groep doorbrekend de goede lezers de minder goede lezers helpen
- Voorlezen bij de kleuters door de bovenbouwers
- Gezamenlijke sportdag voor de hele school
- Stage groep 8 kinderen
- Thema avonden waarbij de kinderen hun ouders en grootouders bij de hand nemen
- Opa en oma dag

- Kinderyoga

Kwaliteitsindicatoren	
1.	School als ontmoetingsplek en oefenplaats. In de lessen sluiten we aan bij de actualiteit van de wereld, maken kinderen zich ervan bewust dat de wereld van betekenis voor hen is en dat zij zelf een bepalende en waardevolle inbreng hebben om vorm te geven aan de wereld om hen heen.
2.	De nabije buitenwereld als oefenplek. Samen debatteren in het Gemeentehuis, je inzetten voor een actie op school, je inzetten voor een goede doelenactie.
3.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
4.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
5.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn bij de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
6.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
7.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

## 5.6 Leerstofaanbod

Onze school heeft een aantal principes vastgesteld voor kwalitatief goed onderwijs. Ten aanzien van ons onderwijs (autonoom) zoeken we naar een goede balans tussen de aandacht voor de cognitieve en de sociaal/emotionele ontwikkeling van de kinderen. Van belang zijn de volgende aspecten:

- De leertijd wordt effectief besteed
- Het leren van de leerlingen staat centraal
- De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en laten dat merken
- Leerlingen die dat nodig hebben krijgen extra aandacht
- Er wordt gewerkt met het BHV-model (basisstof, herhalingsstof, verrijksstof)
- De leraren passen hun onderwijs aan gelet op de kwaliteiten van een kind, een groepje of de groep als geheel
- De leraren werken opbrengstgericht (vanuit heldere doelstellingen)
- Leerkrachten zorgen voor een ordelijk en gestructureerd klimaat dat geschikt is voor leren en onderwijzen
- De communicatie (interactie) tussen de leerkracht en de leerlingen en de leerlingen onderling verloopt geordend
- Het belang van de (bege)leidende en sturende rol van de leerkracht wordt onderkend
- De leraren zetten waar mogelijk aan tot het werken met (behulp van) ICT-middelen
- De zorg en begeleiding is een onderdeel van het handelen van de leraren

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie

## Beoordeling



Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1)	3,07
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,23

Actiepunt	Prioriteit
De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan	gemiddeld
Werken vanuit de leerlijnen, methodes steeds meer als bronnenboek gebruiken	laag
werken met leerlijnen	gemiddeld
werken met meer- en hoogbegaafden in je groep	laag

### 5.7 Vakken en methodes

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Vervangen
Taal	Schatkist	
	De leesweg	x
	Zo leren kinderen spellen	
	Bouw(zorg)	
Technisch lezen	De Leesweg	x
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Klassenteksten	
Spelling	Zo leren kinderen spellen	
Schrijven	Novoskript	
Engels	Groove me in gr. 1 t/m 8	X
Rekenen	Wereld in getallen 4	
Geschiedenis	WO-LOS	
Aardrijkskunde	WO-LOS en voor topografie "topomania"	
Natuuronderwijs	WO-LOS Natuurmenu Epe	
Wetenschap & Techniek	WO-LOS	
Verkeer	VVN aanbod	
Tekenen		
Handvaardigheid		
Muziek	Bennie Vreden on line	
Drama	Drama Online	
Bewegingsonderwijs	Bewegen samen regelen	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vanuit PT	
Godsdienst	Vanuit GVO en HVO	

### 5.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Vanaf de eerste dag focussen wij op de goede beheersing van de Nederlandse taal. Kinderen met een beperkte woordenschat krijgen direct extra ondersteuning in de groep en extra oefenstof voor thuis, waar de ouders dan ook wat mee kunnen. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan

de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(les)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- veel aandacht voor het aanvankelijk leesonderwijs
- als kinderen zelf kunnen lezen veel oefentijd om leeskilometers te kunnen maken
- leesbeleving en leesmotivatie zijn de belangrijkste pijlers van ons leesonderwijs
- we hebben twee lees coördinatoren
- we zijn "Bibliotheek op School" school
- we gebruiken "Bouw" om achterstanden te voorkomen en snelle leessprongen te maken

Kwaliteitsindicatoren	
1.	vaste leesmomenten in de hele school
2.	goede lezers helpen de minder goede lezers
3.	ouders krijgen veel voorlichting over het belang van lezen
4.	in alle groepen wordt iedere dag voorgelezen
5.	focus op de leesresultaten
6.	we maken gebruik van de kwaliteitskaart technisch lezen

### 5.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken Wereld in getallen 4. De Cito-toetsen helpen ons om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen. Het hele schoolteam is geschoold in "Ieder kind heeft recht op gedifferentieerd rekenonderwijs". Dit is terug te zien in de resultaten op het gebied van rekenen. De kinderen van de HWS scoren op de CITO toetsen altijd ruim boven het landelijk gemiddelde. De combinatie van een goede methode en een aanpak, zoals geleerd in het project, hebben ervoor gezorgd dat de resultaten, die al goed waren, nog beter zijn geworden. In de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van diverse bronnen, waaronder "Met sprongen vooruit", "Schatkist rekenen" en Reken tuin. In de meeste groepen staan nu gecertificeerde leerkrachten die kunnen werken met de aanpak van "Met sprongen vooruit". Uit onderzoek blijkt dat kinderen bewegend gemakkelijker kunnen leren. Dat zit in de aanpak van "Met sprongen vooruit". Inmiddels hebben wij alle materialen die bij deze aanpak hoort aangeschaft. Dat hebben we gedaan van gelden die we gekregen hebben door mee te doen aan het rekenproject "Ieder kind heeft recht op gedifferentieerd rekenonderwijs". De kinderen werken ook met Reken tuin, een webbased programma waar ook thuis mee gewerkt kan worden. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leraren beschikken over goede kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
- De kinderen maken een toets vooraf en achteraf bij ieder nieuw blok. Vooraf om te zien waar kinderen nog instructie nodig hebben. Daardoor krijgen de kinderen gerichte instructie. Achteraf om te zien de instructie geholpen heeft.
- Wat je goed kan, moet je ook blijven oefenen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	veel aandacht voor automatiseren
2.	veel oefentijd
3.	methodetoetsen worden gebruikt zoals hierboven beschreven
4.	de leerkrachten gebruiken groepsplannen bij rekenen
5.	bewegende leren (met sprongen vooruit)

### 5.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. We hebben daarom dit vak steeds meer geïntegreerd in ons taal- en rekenonderwijs. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen.

Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag, wetenschap en techniek en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- thematisch aanbod
- aanbod tegelijk in meerdere groepen, indien mogelijk school breed en anders bouw breed
- we halen de buitenwereld binnen
- we zoeken de buitenwereld op
- we maken gebruik van de expertise van ouders op dit gebied
- we zorgen dat de kinderen hun talenten optimaal inzetten
- onderzoekend leren vanuit verwondering

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde
2.	Vooraf in groep 7 besteden we gericht aandacht aan verkeersonderwijs
3.	We zijn een gezonde school, dat betekent dat we gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten) besteden

### 5.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We zetten kunstzinnige vorming nu nog vooral in als versterking van de projecten voor wereldoriëntatie
2. Muziek, dans en kinderyoga ondersteunen/verrijken het thematische aanbod

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kinderen van onze school bezoeken in ieder geval 1x het Rijksmuseum in Amsterdam
2.	Kinderen van onze school bezoeken in ieder geval 1x de schouwburg
3.	Kinderen van onze school doen minimaal 2x mee met de Kunstweken
4.	In iedere groep wordt ieder jaar gebruik gemaakt van het culturele aanbod van de bibliotheek

### 5.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Uit onderzoek blijkt namelijk dat voldoende bewegen een positief effect heeft op de ontwikkeling van de kinderen. Wij zijn een Gezonde school op het gebied van Sport en Bewegen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	een goed gefaciliteerd speellokaal voor de kleuters
2.	een moderne methode "Bewegen samen regelen". Voor de filmpjes bij deze prachtige methode zijn de kinderen van de HWS als voorbeeld gebruikt.
3.	we hebben een consulent Lichamelijke oefening (15 dagdelen per jaar)
4.	Intensieve contacten met de CALO in Zwolle. De tweede helft van het schooljaar worden de lessen bewegingsonderwijs verzorgd door minimaal 6 studenten op de woensdagmorgen. Samen met twee counselors en een vakdocent van de CALO (3x per jaar) helpen zij het bewegingsonderwijs op zeer hoog niveau te houden.

### 5.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. In het schooljaar 2016 heeft het hele schoolteam scholing gevolgd met subsidie van KWTO (Kwaliteitsimpuls Wetenschap en Technologie onderwijs) De hoge Weerdschool is ook een KWTO school. Het team heeft de scholing "Denken kun je leren" gevolgd. Het W&T onderwijs heeft een grote vlucht genomen na deze scholing. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Techniek is een thema dat tweejaarlijks schoolbreed op onze school gedaan wordt
- We werken 2x per jaar een maand lang met programmeerkisten in iedere groep
- We openen binnenkort een "klusklas"
- In iedere groep zijn altijd twee dozen uit de techniektorens beschikbaar
- In de inloop krijgen de kinderen de gelegenheid om te werken met K'nex en Lego

Kwaliteitsindicatoren	
1.	we hebben vier digicoaches
2.	het team is geschoold in KWTO
3.	Een collega is gespecialiseerd in programmeren voor basisschoolkinderen en heeft daar techniekdozen voor ontwikkeld, die op de scholen in Epe gebruikt worden
4.	In onze thema's wereldoriëntatie wordt W&T geïmplementeerd

### 5.14 Engelse taal

Tot het schooljaar 18-19 kregen de kinderen van de groep 6 t/m 8 een aanbod in Engels. We gebruikten daarvoor de methode "Groove me". Leerkrachten en kinderen vinden de aanpak van deze methode heel prettig. Vanaf aHet sterke van "Groove me" is dat het een webbased methode is, die zichzelf steeds vernieuwt. Voor de kinderen die nog meer willen leren hebben we "Words&Birds" van Oefenweb beschikbaar. Dit is vooral voor de kinderen die er mogelijkwijs voor kiezen om na de basisschool tweetalig onderwijs te gaan volgen.

Onze leerlingen moeten tijdens hun schooltijd op de HWS zoveel Engels leren dat ze dat op en buiten school al kunnen gebruiken. Ze moeten met een steviger basis beginnen aan de leerlijn Engels in het v.o. De school maakt een bewuste keuze voor communicatie en de spreekdurf. Dat zijn vaardigheden die je bij uitstek in het primair onderwijs kunt verbeteren en stimuleren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerkrachten hebben voldoende taalvaardigheid en het juiste taal didactische repertoire om verantwoord Engelste verzorgen.
2.	Training directie en coördinatoren voor kwaliteitsbeleid
3.	Coaching van leerkrachten.
4.	In de school komen uitingen van Engels: in de hoeken, op de muren.

### 5.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden: we starten 's morgens om 8.30 uur (de kinderen komen vanaf 8.20 uur binnen). Wij werken met een continuerooster. Dat betekent dat de leerkrachten van 12.00 uur tot 12.15 uur samen met de kinderen eten. Daarna hebben de kinderen van de groepen 3 t/m 8 een gezamenlijke pauze van 12.15 uur tot 12.30 uur. Voor de kleuters gelden andere tijden, omdat zij wat meer tijd nodig hebben om hun boterhammetje te eten. 's Middags is er les van 12.30 – 14.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur. Voor de kleuters en de kinderen van groep 3 en 4 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zijn les van 8.30 – 12.00 uur. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel ( zie de schoolgids), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Als de bel gaat, gaan alle kinderen snel naar binnen
- Het dag rooster is voor iedereen duidelijk te zien. Kinderen pakken direct de spullen die nodig zijn voor de les.
- Kinderen die weten wat er van ze verwacht wordt, gaan direct aan het werk.
- Leerkrachten zijn er op gefocust de les- en leertijd effectief te gebruiken
- Kinderen moeten snel naar buiten als het pauze is. Buiten spelen is heel belangrijk.
- Kinderen die meer tijd nodig hebben om hun lunchtrommel leeg te eten krijgen daarvoor extra tijd. Het gaat niet van de pauze af.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich voor programma en tijd
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster (planning instructiegroepen)
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,3

Actiepunt	Prioriteit
De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat de leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen	hoog
De school zorgt ervoor dat (ook) op leerlingniveau de onderwijstijd behaald wordt	laag

### 5.16 Pedagogisch handelen

Wij zien het kind als persoon met een eigen identiteit. Kinderen zijn er niet voor hun ouders, hun familie, hun buurt of voor de school. Kinderen zijn ervoor zichzelf. Wij zien gehechtheid of verbondenheid als ontwikkelingsvoorwaarde en

voorwaarde voor succesvol leren. Veiligheid is een afgeleide van verbondenheid. Met veiligheid bedoelen we het welbevinden van de leerlingen en wat naar ons idee nodig is, zoals orde en regelmaat, bescherming tegen bedreiging, fysiek of mentaal en ondersteuning en troost als dat nodig is. De leerkrachten streven emotionele rust na bij onze leerlingen en leerlingen zoeken deze. Veiligheid is het resultaat van iets dat eraan vooraf gaat, namelijk gehechtheid of verbondenheid. Wat heeft onze school te bieden in de zin van verbondenheid? Dat is de ervaring dat je erbij hoort, dat je verwacht wordt. Deze ervaring is heel basaal, zij verwijst naar de eerste interactie met de mensen die je grootbrachten en leerden wat gehechtheid was, dat je daarop kon rekenen bij hen (vertrouwen en zelfvertrouwen). Op grond hiervan kun je veilig voelen. Vanuit deze basis ontwikkelen mensen zich en leren zij, een leven lang. Onze school zal er als ontwikkelings- en leeromgeving dus voor moeten zorgen dat zij leerlingen kan binden, dat de leerlingen er zich op hun plaats voelen.

Wij nemen het kind serieus als iemand die wil en kan. Het wordt als individu aangesproken, als een kind dat zijn eigen ontwikkelingsopgave heeft en deze zelfregulerend en zelfverantwoordelijk moet uitvoeren.

Het pedagogisch handelen van de leerkrachten wordt gestuurd vanuit Pedagogisch Tact. Bijna alle leerkrachten op onze school zijn geschoold vanuit deze visie.

Ontwikkelen is een proces Onderwijs begint waar leerprocessen worden uitgelokt en telkens het passende antwoord moet worden gegeven op de kennelijke behoeften van kinderen. Van belang is of er ontwikkeling is en hoe deze verloopt.

Ontwikkeling is pro-actief Mensen zijn naar hun aard nieuwsgierig en leergierig, van meet af aan gericht op sociale binding, op kennis en op vaardigheden. Wij spreken dan over de basisbehoeften: relatie (omgaan met anderen), competentie (iets zelf kunnen) en autonomie (zelf willen leren)

Ontwikkelen doe je zelf Geen mens kan jou plaatsvervangend ontwikkelen. Dat doe je zelf, aangewezen op een uitdagende en ondersteunende omgeving, maar je moet het zelf doen. Je bent eigenaar van je ontwikkeling en van de leerprocessen die daarmee gepaard gaan (autonomie). Kinderen willen graag leren. Leerkrachten kunnen dus hoge verwachtingen van kinderen hebben, van hun bereidheid om te doen wat ze kunnen. Dat is dan voldoende, je kan niet meer dan je kan en dat hoeft ook niet. Mensen verschillen in talent, tempo en temperament. Ontwikkeling en leren verlopen individueel verschillend. Goed onderwijs (onderwijs dat het potentieel van kinderen aanspreekt) zal individuele verschillen vergroten. Geen probleem: als de kinderen maar hebben gedaan wat ze konden.

Verbondenheid trekt grenzen Bij het beginsel van de verbondenheid hoort het beginsel van de begrenzing of normering. Er worden grenzen aan ons gesteld, door andere mensen en door de dingen. Opvoeden is het helpen ontwikkelen van een zeker evenwicht tussen eigen interesse en belangen en die van anderen. Kortom: Recht op autonomie, maar ook de plicht om zorgvuldig met de omgeving om te gaan.

Om onplezierige zaken te voorkomen hebben wij een aantal leefregels opgesteld. Samen met de groepsleerkracht stellen de kinderen aan het begin van elk schooljaar een aantal afspraken op die een afgeleide zijn van de leefregels. Die afspraken hebben te maken met het omgaan met elkaar in de groep, op de gang, in de hal en buiten op het schoolplein. Regelmatig wordt aandacht geschonken aan die afspraken, middels gesprekken, rollenspelen, tekeningen en dergelijke.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	rust en orde in de school
2.	een goede en begripvolle manier van omgaan met zowel leerlingen, ouders en collega's
3.	duidelijkheid en openheid
4.	een open communicatie tussen school en ouders
5.	de leerkrachten zorgen voor een uitdagende leeromgeving
6.	de leerkrachten ontwikkelen de zelfstandigheid van leerlingen

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	gemiddeld

### 5.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften (pedagogisch en didactisch) van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven in instructiegroepen, naar behoefte van de leerling of op advies van de leerkracht. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- de leerkrachten kunnen differentiëren ( tempo, stof, tijd, instructie)
- de kinderen krijgen instructie op maat
- de leerkracht onderzoekt betrokkenheid bij de kinderen tijdens het rekenen
- de leerkrachten geven gerichte feedback
- de leerkrachten geven de kinderen het vertrouwen dat zij hun eigen werk kunnen nakijken

Kwaliteitsindicatoren	
1.	de leerkrachten zorgen ervoor dat de kinderen hard willen werken
2.	de leerkrachten zorgen voor betrokkenheid
3.	de leerkrachten zorgen voor goed opgebouwde lessen
4.	de leerkrachten zorgen voor taakgerichtheid
5.	de leerkrachten geven feedback aan de leerlingen
6.	de leerkrachten laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	3,62
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	2,89

Actiepunt	Prioriteit
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	hoog
De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog

### 5.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoord daarbij is a: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid geven betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Diepgaand leren vraagt om een leeromgeving die uitdaagt, die de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelt, die leerlingen stimuleert zelf oplossingen te bedenken en ze laat kennismaken met dingen die ze misschien uit zichzelf niet ontdekt zouden hebben. Veel zelf doen, erop uitgaan, vragen stellen, zelf uitvinden en experimenteren zijn belangrijke elementen in ons curriculum.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:



- Kinderen kiezen voor iedere les een eigen werkplek
- Kinderen die dat aankunnen kiezen zelf voor instructie of niet
- Kinderen krijgen veel tijd voor zelfstandig werken
- Kinderen kijken hun eigen werk na
- Kinderen vanaf groep 6 komen mee met de gesprekken met hun ouders en kunnen uitleggen wat hun leerdoelen zijn
- Kinderen organiseren hun eigen materialen als die op school niet voor handen zijn

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
2.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen ( kinderen hebben hier vooral ook zelf iets te doen)
3.	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen
4.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen

Actiepunt	Prioriteit
Kinderen moeten meer eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling	laag

### 5.19 Klassenmanagement

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal en de school
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed voorbereid en georganiseerd zijn

### 5.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich langs een ononderbroken "lijn" kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS CITO (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert waar de grenzen van onze zorg liggen en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Warme overdracht naar de volgende groep
- Leerkracht maakt groepsplannen voor de nieuwe leerkracht
- Minstens 5x per jaar gesprek tussen leerkracht en IB-er
- Korte lijntjes met orthopedagoog (regelmatig overleg)
- Goede basiszorg, leerkrachten kunnen veel!
- Twee keer per jaar opbrengsten overleg met diepgaande analyses

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen (alle kinderen zijn van ons allemaal)
2.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
3.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4.	De school voert de zorg planmatig uit
5.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,6

### 5.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen
2.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen
3.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling

Actiepunt	Prioriteit
onderwijs op afstand tijdens de Corona crisis	hoog

### 5.22 Ontwikkelingsperspectief en Schoolondersteuningsprofiel

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben wordt vanaf groep 5/6 een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dat ontwikkelingsperspectief wordt het niveau beschreven dat uiteindelijk van het kind wordt verwacht.

Een schoolondersteuningsprofiel is een instrument, waarin wordt vastgelegd welke ondersteuning een school kan bieden en welke ambities de school voor de toekomst heeft.

Indicatoren:

1. De school stelt een OPP op voor leerlingen die een verwacht eindniveau hebben van maxi-maal eind groep 6 op tenminste 2 van de 4 vakgebieden (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen)
2. Het OPP wordt volgens een vast format geschreven, hetgeen binnen de school is vastgesteld en voldoet aan de criteria wat betreft inhoud. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van het format dat binnen Stichting Proo beschikbaar wordt gesteld.
3. In het OPP wordt beschreven welke leerstof de leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt en hoe dat wordt georganiseerd.
4. In het OPP worden concrete doelen aangegeven.
5. Het OPP wordt minstens 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld. Hierbij zijn het kind, de ouder(s) en de leerkracht (en in sommige gevallen de intern begeleider) betrokken.
6. Het SOP wordt in het format van Proo opgesteld.

7. In het SOP staat beschreven wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt.
8. In het SOP staat beschreven wat er op de betreffende school onder extra begeleiding wordt verstaan.
9. In het SOP staat beschreven hoe de school omgaat met leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en welke voorzieningen er in bepaalde gevallen kunnen worden ingezet.

### 5.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de toekomst is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Waar wij vooral belang aan hechten is aan de 6 c's van "diep leren". Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas. 'Onze kinderen hebben de toekomst'. Door onze leerlingen te begeleiden in hun groei, dragen we óók bij aan de wereld van morgen. Onderwijs kan daarom niet anders dan toekomstbewust en toekomstgericht zijn. Vroeger dachten we te kunnen voorspellen hoe de toekomst eruit zou zien en richtten we ons onderwijs daarop in. Maar ontwikkelingen volgen elkaar in een razend tempo op en we realiseren ons inmiddels dat de toekomst steeds minder voorspelbaar is. Dat is niet iets waar we onzeker van worden. Integendeel. Dit onvoorspelbare zien we als een mogelijkheid om anders te kijken en om na te denken over hoe we onze leerlingen het beste kunnen voorbereiden op de toekomst en de vaardigheden die daar bij horen.

#### De 6 C's en 'deep learning'

Om kinderen een stevige basis mee te geven voor een leven in de huidige samenleving en in de toekomst, besteden we actief aandacht aan vaardigheden om de wereld te begrijpen, om waarde toe te voegen aan die wereld, om goed voor jezelf te zorgen en om samen te werken met anderen. We integreren in onze aanpak zes vaardigheden die je wereldwijd wel kunt beschouwen als 21e-eeuw vaardigheden. Aangezien deze vaardigheden in het Engels allemaal met de letter 'C' beginnen, noemen we ze ook wel de 6 C's, samengevat onder de noemer 'Deep Learning skills'. Diep leren komt voort uit interesses van leerlingen en is gericht op willen begrijpen, kritisch nadenken en verbanden leggen:

#### 1. Wereldburgerschap (Citizenship)

De school als oefenplaats. In de lessen sluiten we aan bij de actualiteit van de wereld, maken kinderen zich ervan bewust dat de wereld van betekenis voor hen is en dat zij zelf een bepalende en waardevolle inbreng hebben om vorm te geven aan de wereld om hen heen.

#### 2. Samenwerking (Collaboration)

Op onze scholen hebben leerlingen alle gelegenheid tot samenwerken, ontmoeten en leren van elkaar. We werken actief aan een open houding naar elkaar, met respect voor de ander.

#### 3. Persoonlijkheidsvorming (Character)

Persoonlijkheidsvorming gaat over jezelf leren kennen, over het ontwikkelen van persoonlijkheid, identiteit en karakter. De leraar als authentieke persoonlijkheid is hierin een belangrijk rolmodel. In ons onderwijs is competentieontwikkeling verbonden met het stimuleren van karaktereigenschappen als doorzettingsvermogen, optimisme, respect en veerkracht. Jezelf ontwikkelen omvat vallen en opstaan, fouten mogen -misschien wel moeten- maken. Want fouten maken nodigt uit tot opnieuw proberen. Dat betekent dat je aan het leren bent en dat is wat we steeds willen aanmoedigen.

#### 4. Communicatie (Communication)

Leerlingen leren effectief te communiceren met behulp van verschillende stijlen, methoden en middelen. Mediawijsheid, informatievaardigheden en technologie hebben daarin een belangrijke plaats, net als de mondelinge vaardigheden presenteren en debatteren.

#### 5. Creativiteit (Creativity)

We leren leerlingen informatie of ervaringen uit verschillende situaties met elkaar te combineren en originele invalshoeken te gebruiken om vraagstukken op te lossen. We bieden ruimte aan nieuwsgierigheid, verbeeldingskracht en creativiteit.

#### 6. Kritisch denken (Critical thinking)

Niet gedachteloos zomaar wat doen omdat je het altijd al zo deed of omdat het 'moet', maar kritisch kijken naar informatie en argumenten, zoeken naar patronen en verbanden, betekenisvolle kennis opbouwen en deze toepassen op het echte leven.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- kinderen kennen verschillende manieren van samenwerken (coöperatieve werkvormen van Kagan)
- kinderen zijn zich bewust van de buitenwereld en zijn zich bewust dat ze daar "iets" te doen hebben
- kinderen leren zich op allerlei manieren te presenteren
- ontwikkelen doe jezelf, maar niet alleen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen
2.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3.	werken aan de 6 c's

### 5.24 Passend onderwijs

Het doel van de Wet op Passend onderwijs is dat alle kinderen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten, mogelijkheden en (specifieke) begeleidingsbehoeften.

Onze school heeft als uitgangspunt om voor elke leerling die bij de school is aangemeld een zo passend mogelijke vorm van onderwijs aan te bieden. Hiermee voldoen we aan de zorgplicht die we als school hebben. Kan het niet op onze school zelf worden gerealiseerd, dan gaan wij in overleg met de ouders over een passend aanbod binnen het samenwerkingsverband.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning. Waar dat mogelijk is op het geven van extra ondersteuning. In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Indicatoren:

1. Onze school beschikt over een actueel Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Deze wordt ieder jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
2. Onze school gebruikt het Schoolondersteuningsprofiel als leidraad bij de praktische uitwerking en realisatie van passend onderwijs.
3. Onze school biedt basisondersteuning (zoals aangegeven binnen de kaders van het Samenwerkingsverband).
4. Onze school beschikt over beleid ten aanzien van het bieden van extra begeleiding en ondersteuning.
5. Ons schoolondersteuningsprofiel is op de website van de school opgenomen.
6. Onze school heeft de (extra) ondersteuning georganiseerd door met (interne en externe) specialisten samen te werken.
7. De school werkt planmatig aan de hand van de cyclus HGW (waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren).

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,56

### 5.25 Opbrengstgericht werken en de praktijk

Op onze school werken we volgens het 'plan opbrengstgericht werken' en de jaarplanning daarbij.

Per toetsmoment (januari en juni) hebben we op schoolniveau normen vastgesteld. Onze school heeft de normen in het document 'verzamellijst toetsscores en streefdoelen school' opgenomen.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys).

Indicatoren:

1. We volgen het plan opbrengstgericht werken van Stichting Proo.
2. We beschikken over schoolspecifieke en leerlingenspecifieke richtlijnen voor de tussen- en eind-resultaten en gebruiken deze bij de analyse van de resultaten.
3. We beschikken over richtlijnen met betrekking tot het analyseren van de resultaten ten aanzien van het sociaal-emotioneel welbevinden.
4. Bij de analyse van de resultaten wordt aandacht besteed aan de leerstijlen en begeleidingsbehoeften van de

leerlingen en in relatie hiermee de specifieke vaardigheden van de leerkrachten.

## 5.26 Kwaliteit en resultaten op schoolniveau

De resultaten op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen worden intensief gemonitord. Daarnaast hechten wij veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, zowel op individueel als op groepsniveau. Uitgangspunt is dat op individueel en op groepsniveau wordt gepresteerd naar de mogelijkheden en dat de leerlingen uitstromen naar passend vervolgonderwijs.

In ieder geval in februari en in juni wordt de voortgang met de betrokkenen in de school besproken. In februari en juni wordt door de directeur en de IB-er met de regiodirecteuren de voortgang met betrekking tot het behalen van de resultaten besproken.

Indicatoren:

1. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van hun kenmerken. Gerichtte interventies hebben een positief effect.
2. De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken en naar hun mogelijkheden en behalen de hierbij passende doelen.
3. De leerlingen doorlopen de basisschool in principe in acht jaar.
4. Het aantal leerlingen met een verlengde kleuterperiode (3 jaar over groep 1 en 2) is minder dan 12%.
5. Het aantal zittenblijvers in groep 3 t/m 8 is minder dan 5%.
6. De adviezen voor het voortgezet onderwijs zijn passend.
7. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Resultaten (OR1)	3,33
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht	hoog
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

## 5.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito- en IEP-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften).

Ouders worden over de toetsresultaten geïnformeerd. In leerjaar 8 doen behoudens bepaalde uitzonderingen, alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2. Onze school beschikt over een toetskalender
3. Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4. Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5. Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (IEP)

6. Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,8

Actiepunt	Prioriteit
referentieniveaus groep 8	hoog

#### 5.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De AVG is op dit moment de spelbreker, die voorkomt dat het VO deze gegevens met ons kunnen delen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid).

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,67

## 6 Personeelsbeleid

### 6.1 Integrale aanpak

Het HR-beleid van Stichting Proo bestaat uit een samenhangende set van afspraken over de instroom, doorstroom en uitstroom van personeel. Voor de effectuering van het beleid zijn er digitale instrumenten, procedures, formulieren en een kijkwijzer beschikbaar.

### 6.2 Bevoegde, bekwame leraren en directeuren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het behouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

### 6.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	13	15
2	Verhouding man/vrouw	0/13	3/12
3	LA-leraren	6	4
4	LB-leraren	5	10
5	Aantal IB'ers	2	2
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	1	2
7	Opleiding schoolleider	1	1
8	ICT-specialisten	4	4
9	Onderwijsassistenten	2	3
10	Taalspecialisten	0	1
11	Gedragsspecialist	1	2
12	Specialist Wereldoriëntatie	0	1

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2019-2023) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken. Voor wat betreft de LB-leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties te creëren: een gedragsspecialist (Master SEN) en een specialist Wereldoriëntatie. Momenteel (2018) beschikken we over de vier volgende LB-functies: 4 Digicoaches en 1 IB-er.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

### 6.4 De schoolleiding

De onderwijskundige leiding van de school ligt bij de directeur. De directeur laat zich bijstaan door de intern begeleider op het gebied van de Zorg & Begeleiding van de school en door leerkrachten met een specifieke taak binnen de school.

Verschillende bevoegdheden zijn bovenschools belegd.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze schoolleider zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt beleid op basis van strategische keuzes
2. De schoolleiding kan verbeterbeleid operationaliseren en implementeren
3. De schoolleiding geeft de teamleden voldoende ruimte (binnen gestelde kaders)
4. De schoolleiding communiceert effectief met het team
5. De schoolleiding zorgt voor een prettig werk- en leerklimaat
6. De schoolleiding beschikt over voldoende coördinerend en delegerend vermogen
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8. De schoolleiding heeft voldoende innovatief vermogen

### 6.5 Beroepshouding

Een onderzoekende houding is voorwaarde en zichtbaar bij onze leraren. Wij onderzoeken regelmatig of ons curriculum en onze manier van werken nog past bij onze kinderen. Het gesprek over nieuwe inzichten en onderzoek, over hoe het anders en beter kan, wordt blijvend in de scholen gevoerd en we zijn niet bang om te experimenteren en te vernieuwen.

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school werken leraren zichtbaar met plezier aan het werk.
2.	Op essentiële onderdelen van ons werk weten leraren aan te geven op basis van welk(e) onderzoek c.q. theorieën we doen wat we doen (evidence based)
3.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
4.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
5.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
6.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
7.	De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

### 6.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie. De professionals in de school leren samen over de onderwijspraktijk, met als doel die onderwijspraktijk te verbeteren.

Het team werkt met een duidelijke en gedeelde visie op onderwijs en het leren van kinderen. De leerkrachten onderzoeken de eigen onderwijspraktijk. Het samen leren legt een solide basis voor het bouwen van kennis en vaardigheden. Het team werkt transparant; kennis wordt gedeeld en men staat open voor nieuwe inzichten. In de school is een cultuur van professioneel aanspreken en het geven van feedback.

Teams leren van elkaar in de SLG. De werkwijze van een professionele leergemeenschap worden ook hier ingezet.

### 6.7 Stagebeleid

Stichting Proo biedt stagiaires van de pabo's de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met de directeur en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt.

Benodigde ontwikkeling.

- Versterking doorstroom stagiaires naar dienstverband bij Stichting Proo.
- Versterking samenwerking met Pabo's.



## 6.8 Werving en selectie

Voor de werving van personeel wordt gebruikt gemaakt van de website van de Stichting, social media, contact met de Pabo's en kranten. Na een briefselectie volgt een gesprek met kandidaten door een directeur en adviseur HR. Bij de selectie van kandidaten wordt erop gelet op de benodigde vakinhoudelijke kennis, relevante persoonskenmerken en de mate van beschikbaarheid. Bij de interne doorstroom wordt kandidaten gevraagd hun bekwaamheidsdossier te overleggen. Indien nodig draaien kandidaten enkele dag(delen) mee om te komen tot een goede selectie.

Benodigde ontwikkeling.

- Consolideren

## 6.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid (zie Regeling Introductie en begeleiding) uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competentieset in ons competentieboekje. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de mentor, de IB-er en de directeur. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam, gebruikt de school het instrument Mijnschoolteam.

## 6.10 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

## 6.11 Collegiale consultatie

Collega's komen bij ons op school bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. We gebruiken daarvoor Lesson study. Regelmatig worden door leerkrachten in kleine groepjes gezamenlijk lessen voorbereid. Deze lessen worden door één van hen gegeven, gezamenlijk bekeken en daarna nabesproken. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt.

Actiepunt	Prioriteit
meer structureel inzetten	laag

## 6.12 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks bij ieder teamlid een klassenbezoek af. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag en opbouwende en versterkende feedback.

## 6.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Elke medewerker beschikt over een actueel persoonlijk ontwikkelingsplan. Dit plan beschrijft de doelen die de medewerker nastreeft in het kader van zijn persoonlijke ontwikkeling en wat daarvoor nodig is aan scholing, ondersteuning, begeleiding enz. De medewerkers stellen hun ontwikkeldoelen zoveel mogelijk af op de doelen van de school. Het plan wordt afgesloten met een evaluatie.

## 6.14 Het bekwaamheidsdossier

Alle leerkrachten beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Dit dossier wordt beheerd door de leerkracht zelf. Tijdens sollicitatiegesprekken, anders dan voor startende leerkrachten, wordt gevraagd het bekwaamheidsdossier te overleggen. Aan de inrichting en de vorm van dit dossier worden geen eisen gesteld. De leerkracht is eigenaar en beheerder van dit dossier. Het doel van het dossier is laten zien over welke competenties de

leerkracht beschikt, waar hij trots op is en hoe hij zich wil profileren; een portfolio. In de regel bestaat het dossier (in papieren of digitale vorm) uit; diploma's en certificaten, de competentieset, beoordelingen, aanbevelingsbrieven, een CV, gerealiseerde projecten en publicaties in media.

Benodigde ontwikkeling.

- Consolideren.

### 6.15 Intervisie

Onder het kopje intervisie komt bij ons vanuit Pedagogische Tact de ervaringsreconstructie. Volgens een vast stramien praten wij met elkaar over een kind.

Fase 1: verheldering

fase 2: verhelderingsvragen

fase 3: de reconstructie (inzicht)

fase 4: interventies: (uitzicht)

fase 5: tot slot

Actiepunt	Prioriteit
structureel plannen	laag

### 6.16 Functioneringsgesprekken

De directeur voert 1 x per 2 jaar een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek staat de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker centraal. Afspraken over de benodigde/gewenste persoonlijke ontwikkeling, in relatie tot de schooldoelen, wordt vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelingsplan. Voor het voeren van functioneringsgesprekken is een format beschikbaar.

Benodigde ontwikkeling.

- Toepassen bekwaamheidseisen zoals opgenomen in WMK (Werken met kwaliteit) in Parnassys.

### 6.17 Beoordelingsgesprekken

De directeur voert 1 x per 2 jaar een beoordelingsgesprek met iedere werknemer. Dit gesprek is het sluitstuk van de gesprekkencyclus. De directeur legt zijn beoordeling vast en deelt dat met de medewerker. Deze beoordeling kan consequenties hebben voor het omzetten van een tijdelijk naar een vast dienstverband, doorstroom naar basis- of vakbekwaam of beëindiging van het dienstverband. Op basis van alle beoordelingen stelt de directie een teamplan op. Na bespreking en analyse daarvan worden er schoolverbeterpunten vastgesteld.

Benodigde ontwikkeling.

- Toepassen bekwaamheidseisen zoals opgenomen in WMK (Werken met kwaliteit) in Parnassys.
- Training directeuren in het toepassen van de gesprekkencyclus en met name het voeren van beoordelingsgesprekken en de vastlegging daarvan.
- Effectueren beleid Startende Leerkrachten (dec. 2018) inzake doorstroom start-basis-vakbekwaam.

### 6.18 Professionalisering

Scholing komt aan de orde in de gesprekkencyclus. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) of moeten scholing volgen in het kader van de ontwikkeling van de school. De directeur organiseert teamgerichte scholing. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Alle betrokkenen zijn daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Benodigde ontwikkeling.

- Traject herregistratie schoolleiders doorzetten
- Scholing en functioneren medewerkers naar niveau S11 stimuleren.

- Leerkrachten inzetten om andere leerkrachten te laten leren.
- Versterking professionele leergemeenschappen.(PLG, SLG).
- Het leveren van een bijdrage aan het inzicht en de mogelijkheden creëren dat de principes vanuit “deep learning” (6 C's) ook van toepassing zijn op medewerkers, niet alleen op leerlingen.
- Versterken gebruik technologie en Engels.

### **6.19 Verzuimbeleid**

Het ziekteverzuimbeleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Maar indien een medewerker toch ziek is, dan meldt hij dat bij de directeur. De medewerker meldt zich ook beter bij de directeur. Bij zes weken ziekte stelt de bedrijfsarts een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de adviseur HR in het Sociaal Medisch Overleg. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de bedrijfsarts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur.

Alle verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Verbetering Poortwachter. De directeur is de casemanager bij re-integratie. Hij wordt daarbij ondersteund door de adviseur HR indien er sprake is van de inschakeling van externe deskundigen en indien de re-integratie niet naar wens verloopt. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Het verzuimbeleid vormt onderdeel van het Arbobeleidsplan.

Benodigde ontwikkeling.

- Training directeuren in het herkennen van signalen die de voorbode van verzuim zijn.
- Meer voorlichting/vergroting urgentiebesef over preventie/vitaliteitsmanagement.

### **6.20 Mobiliteitsbeleid**

Elk schooljaar rond de kerst worden de medewerkers in de gelegenheid gesteld hun wensen voor werktijdvermindering, uitbreiding uren, andere werkplek, andere functie, opname budget duurzame inzetbaarheid, vertrek of anderszins kenbaar te maken bij de adviseur HR.

Benodigde ontwikkeling.

- Consolideren.

## 7 Organisatiebeleid

### 7.1 Organisatiestructuur

Stichting Proo telt 18 scholen op 25 locaties. Op elke school is een directeur, die leiding aan de locatie. Op de Hoge Weerdschool is de directeur verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken, levert bijdragen aan het onderwijsbeleid, de bedrijfsvoering en de positionering van de locatie in de omgeving. De directeur ontvangt leiding van een regiodirecteur. In totaal telt de Stichting Proo 27 directeuren. Op de scholen is in beperkte mate ondersteuning door een administratieve kracht en conciërge. Het MT wordt gevormd door de school- en regiodirecteuren. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR. De Stichting beschikt over een klein stafbureau met expertise ten aanzien van Financiën, HR, ICT, Marketing, Facilitaire Zaken en Huisvesting. Voorts is er een klein Kenniscentrum met (deeltijd) orthopedagogen.

Benodigde ontwikkeling.

- Besturingsfilosofie organisatie verder uitwerken in een managementstatuut.
- Initiatieven ontwikkelen om de gewenste cultuur te bepalen en te realiseren.

### 7.2 Groeiperingsvormen

Onze school is een school die nu nog werkt vanuit het leerstofjaarklassensysteem. In de kleutergroepen wordt er bewust gekozen voor gemengde groepen. Kleuters leren heel veel van elkaar en leren door zien en nadoen. In een enkel geval worden er in de hogere groepen combinatieklassen gevormd, afhankelijk van leerlingaantallen.

### 7.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het erg belangrijk dat kinderen en ouders en leerkrachten zich bij ons op school prettig voelen. Wij werken aan een fijne sfeer in en rond de school Ook de ouders spelen daarbij een grote rol.

Wij proberen dit te bewerkstelligen door:

- een verzorgde entree
- rust en orde in de school
- een goede en begripvolle manier van omgaan met zowel leerlingen, ouders en collega's
- gezamenlijke activiteiten
- duidelijkheid en openheid
- een open communicatie tussen school en ouders, niet via de mail, maar mondeling en zo snel mogelijk
- een uitdagende leeromgeving

Om onplezierige zaken te voorkomen hebben wij een aantal leefregels opgesteld. Samen met de groepsleerkracht stellen de kinderen aan het begin van elk schooljaar een aantal regels op die een afgeleide zijn van de leefregels. Die regels hebben te maken met het omgaan met elkaar in de groep, op de gang, in de hal en buiten op het schoolplein. Regelmatig wordt aandacht geschonken aan die regels, middels gesprekken, rollenspelen, tekeningen en dergelijke.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school, een plaatje
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders ontvangen tweewekelijks een nieuwsbrief
5.	De school organiseert jaarlijks twee ouderavonden (thema-avonden)
6.	koffieochtenden rond een thema

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,9

## 7.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen medewerkers. Alle beleidsafspraken inzake veiligheid zijn opgeslagen in het Sociale veiligheid op school. De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Het team van de Hoge Weerdschool werkt vanuit Pedagogische Tact. Het team leeft dat voor.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht in samenwerking met betrokkenen. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Tevens worden in voorkomende gevallen externen betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), schoolcontactpersoon en externe vertrouwenspersoon. De taak van veiligheidscoördinator (aanspreekpunt) is belegd bij de directeur. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten inzake veiligheid. De school heeft de bedrijfshulpverlening zo geregeld dat er altijd een BHV-er op school is.

Benodigde ontwikkeling.

- Periodiek het Digitale Veiligheidsplan nazien op te ondernemen acties.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Veiligheid (SK1)	3,27
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,81

## 7.5 Arbobeleid

Stichting Proo heeft met een gecertificeerde Arbodienst een dienstverleningscontract afgesloten.

Er is een registratieformulier beschikbaar voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in beeld komen en kunnen er verbeteracties gepland worden. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig. Periodiek vindt er een Risico-Inventarisatie-Evaluatie (RIE) plaats.

Benodigde ontwikkeling.

- Uitvoering Risico Inventarisatie en Evaluatie in 2019.

## 7.6 Interne communicatie

In onze communicatie streven we ernaar goed te luisteren, in te leven en feedback te geven. We zijn ons ervan bewust dat goede communicatie essentieel is en voortdurend de aandacht vraagt. We vinden het belangrijk om met alle belanghebbenden, zowel intern als extern, tijdig, adequaat en doelmatig te communiceren.

Interne communicatie vraagt een inspanning van alle betrokkenen. Er is sprake van een functionele overlegcultuur en overlegstructuur. Alle interne communicatie moet gezien worden in het belang van goed onderwijs voor de kinderen en een goede werksfeer voor schoolleiding en leraren. De interne informatievoorziening draagt er aan bij dat teamleden tijdig, open en volledig geïnformeerd worden.

De directeur maakt iedere week een interne memo waarin ze terugblijkt op de afgelopen week met de in het informele circuit gemaakte afspraken en zij geeft de teamleden een overzicht van haar activiteiten de komende week.

Teamleden kunnen daarop reageren en op die manier wordt veel organisatorisch overleg via de mail geregeld.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

- Zaken worden op de juiste plaats besproken
- Overleg en studiedagen worden goed voorbereid
- Iedereen spreekt namens zichzelf

- We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: interne memo van de directeur, postvakken, diverse groeps whapps en via e-mail
2.	De OR vergadert 6x per jaar
3.	De MR vergadert 6x per jaar

## 7.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- Kenniscentrum stichting Proo
- Samenwerkingsverband Zeeluwe
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts
- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
2.	We overleggen structureel met VO-scholen
3.	We werken samen met diverse ketenpartners
4.	We overleggen structureel met de gemeente
5.	We werken samen met het SWV

## Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Samenwerking (OP6)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda uit	laag

## 7.8 Contacten met ouders

Samenwerking met ouders

Ouders geven in vertrouwen het onderwijs en een deel van de opvoeding uit handen aan de basisschool. Goede communicatie is essentieel, in het belang van de kinderen en in het belang van de onderlinge relatie. De informatievoorziening houdt rekening met verwachtingen van ouders en stelt ouders in staat om te begrijpen, mee te leven en mee te denken. Er is een schoolcultuur waarin teamleden vanuit een proactieve houding een goede

samenwerking met ouders bevorderen. De school stelt ouders in staat mee te denken over de ondersteuning van het kind in de groep en denkt actief mee met ouders over de ondersteuning thuis. De school stelt ouders in staat op een bij de school passende wijze mee te denken over het schoolbeleid. De school bevordert dat ouders mee kunnen doen en mee kunnen leven.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociale- en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten;
- Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders;
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken;
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg;
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs;
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind;
- Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie; Eén keer per vier jaar wordt een enquête onder ouders gehouden om de tevredenheid te toetsen.

### 7.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Trend is dat het onderwijs en opvangvoorzieningen steeds meer zijn gaan samenwerken. ( Via Talenta) Ook het opheffen van de schotten tussen basisschool en voortgezet onderwijs is zichtbaar in bijvoorbeeld de opkomst van juniorcolleges. Met de openbare RSG in Epe is er een samenwerking op de doorgaande lijn 10-15

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
2.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
4.	We controleren of onze adviezen effectief zijn

### 7.10 Privacybeleid

Stichting Proo beschikt over een Privacyreglement Verwerkingsgegevens personeel en Privacyreglement Leerlinggegevens waarin staat hoe wij met privacy omgaan.

In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

### 7.11 Voor- en vroegschoolse educatie

We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. Kinderen die naar de Hoge Weerdschool komen, komen uit het hele dorp en van allerlei verschillende vormen van kinderopvang.

### 7.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Op onze school werken wij met een continue rooster. Alle kinderen eten tussen de middag met hun eigen leerkracht(soms met een onderwijsassistente). Voor- en naschoolse opvang wordt aan geboden door diverse kindercentra in het dorp.

## 8 Financieel beleid

### 8.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting Proo. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting Proo en het schoolplan van de school te realiseren.

De begroting van de stichting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de controller door de bestuurder vastgesteld en goedgekeurd door de Raad van Toezicht. Deze begroting is qua resultaat taakstellend.

De schoolbegroting passende binnen de begroting van de Stichting Proo wordt opgesteld en vastgesteld in overleg tussen controller en directie van de school. De begroting is richtinggevend voor de realisatie. Binnen onderdelen kan geschoven worden mits geen geweld aan de beleidsdoelstellingen gedaan wordt. Bij dreigende overschrijdingen vindt overleg plaats tussen directie en businesscontroller om de mogelijkheden te bekijken. De begroting bevat de kostensoorten zoals opgenomen bij personele middelen en materiële middelen.

### 8.2 Personele middelen

Alle rijksbijdragen worden bovenschools beheerd. Een klein deel heeft betrekking op personele kosten ten aanzien van vergoedingen aan vrijwilligers, scholing te organiseren door de school, kosten kantine en overige personele kosten zijn ter beschikking gesteld aan de school. De overige middelen worden bovenschools beheerd. De ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en het administratiekantoor ObT.

In overleg tussen school, adviseur HRM, businesscontroller en regiodirectie wordt in het voorjaar formatie toebedeeld aan de school op basis van:

1. Het aantal verwachte leerlingen en verdeling over de leerjaren in het nieuwe schooljaar voor de groepsformatie, directie en interne begeleiding;
2. Toegekende arrangementen voor leerlingen en eventuele projecten;
3. Kaders van het bestuursformatieplan, dat met name gebaseerd is op de meerjarenbegroting van de totale stichting. Hierbij wordt rekening gehouden met specifieke omstandigheden op de school.

De personeelsgeleding van de MR beschikt over instemmingsrecht inzake de vaststelling of wijziging van de samenstelling van de formatie.

De businesscontroller bewaakt maandelijks de formatie-inzet van de scholen en de besteding van de schoolbudgetten. Aanstellingen van personeelsleden anders dan voor verzuim worden op voordracht van de school beoordeeld door stafmedewerker HRM en businesscontroller.

### 8.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt een vrijwillige ouderbijdrage voor allerlei zaken die niet door de overheid of de gemeente worden bekostigd. Uit de ouderbijdrage betalen we de onkosten die we maken voor onder andere sinterklaasfeest, culturele activiteiten, sport- en speldagen. Aan de ouders wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd van € 29 per kind per jaar. Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af van de jaarrekening en een begroting. Mocht het om bijzondere redenen moeilijk zijn om de ouderbijdrage te voldoen, dan kunt u in vertrouwen contact opnemen met de directeur. Voor het schoolreisje en het kamp wordt een aparte bijdrage gevraagd. Het bedrag voor de ouderbijdrage wordt vastgesteld in het overleg van "Steun HWS fonds". De personeelsgeleding van de MR stemt hier vervolgens mee in.

De Hoge Weerdschool heeft een onafhankelijke stichting: Stichting "Steun Hoge Weerdschoolfonds". Zij ontplooiën activiteiten om financiële middelen voor de school te genereren. Het bestuur van de stichting bestaat uit ouders en een teamlid. De directeur is adviserend lid.

### 8.4 Sponsoring

Op onze school willen we op een verantwoorde en zorgvuldige wijze omgaan met sponsoring. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een school, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen of hun ouders in schoolverband worden geconfronteerd. Uitgangspunt voor het



sponsorbeleid van onze school is het convenant “scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” dat in 2009 door de staatssecretaris van onderwijs, cultuur en wetenschappen en diverse organisaties (waaronder de besturenorganisatie van het openbaar onderwijs) is ondertekend.

De belangrijkste gedragsregels daaruit zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Het mag geen schade berokkenen aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- Het moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Het mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden.
- Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- Voor beslissingen over sponsoring moet draagvlak zijn binnen de schoolorganisatie en bij de ouders.

De oudergeleding van de MR heeft instemmingsrecht over beslissingen inzake sponsoring. Bij sponsoring kan gedacht worden aan:

- Sponsoring van activiteiten
- Advertenties in bijvoorbeeld de schoolkrant of de schoolgids
- Uitdelen van producten
- Sponsoring van gebouw / inrichting / computerapparatuur
- Shirtreclame

## 8.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden, rugzakjesinkomsten en impuls-gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O). Maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen ‘uitputtingsoverzicht’. Verschillen worden direct besproken met de afdeling P&O en Financiën.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

## 9 Zorg voor kwaliteit

### 9.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitsactiviteiten zijn in een cyclus uitgezet, afgestemd op de plancyclus (schoolplan, e.d.). In deze fase worden activiteiten op het gebied van kwaliteitszorg periodiek, cyclisch en doelge-richt ingezet, gekoppeld aan beleidsontwikkeling (schoolplannen, verbeterplannen). Resultaten (denk aan opbrengsten) en informatie over de kwaliteit van processen (denk aan lesbezoeken en tevredenheids-peilingen) zijn op schoolniveau beschikbaar en worden vooral benut voor het ver-antwoordingsproces. Schoolleiders worden aangesproken op de resultaten en de medewerkers worden geïnformeerd. Dit proces vindt periodiek plaats en wordt veelal geïnitieerd door het bestuur. Kwaliteitszorg helpt ons vooral terug te kijken.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	3,6
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan	gemiddeld
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	laag

### 9.2 Kwaliteitscultuur

Kwaliteitszorg is meer dan een optelsom van procedures, systemen en metingen: de structuren. Kwaliteitszorg is de motor van onderwijsontwikkeling en de basis voor professionele samenwerking. Kwaliteitszorg is een persoonlijke houding van waaruit je samen probeert het elke dag een stukje beter te doen. Het is een cultuur van werken waarin je je op een open, samenwerkingsgerichte manier inzet voor de ontwikkeling van onderwijs in de ontwikkeling van kinderen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2. Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3. De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4. De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5. De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,73
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,8

Actiepunt	Prioriteit
De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	laag

### 9.3 Verantwoording en ontwikkeling

In de omgang met data onderscheiden we 2 hoofddoelen waarvoor je die data gebruikt: verantwoording, resp. ontwikkeling.

Bij verantwoording heeft de school te maken met een ander, een 'tegenover' aan wie je je ver-ntwoordt (inspectie/bestuur). Bij verantwoording is altijd sprake van een norm, een criterium waar je wel of niet aan voldoet.

Bij ontwikkeling vergelijk je jezelf niet met een externe norm maar met jezelf in een vorige fase in je streven om bepaalde ambities te realiseren. Je kijkt dan of je vooruitgang boekt. Ontwikkeling is niet eindig en gemarkeerd zoals een norm dat is. Ontwikkeling is gerelateerd aan je ambitieniveau.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school gebruikt betrouwbare en relevante data en informatie
2. Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
3. Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
4. Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
5. Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,1
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,77

Actiepunt	Prioriteit
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	gemiddeld
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	laag
onderwijs op afstand tijdens de Corona crisis	hoog
verantwoording onderwijs in coronatijd	hoog

### 9.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning Hoge Weerdschool 2022 - Handelingsgericht en preventief werken	3,52
Basisondersteuning Hoge Weerdschool 2022 - Pedagogische aanpak	3,22
Basisondersteuning Hoge Weerdschool 2022 - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3,38
Basisondersteuning Hoge Weerdschool 2022 - Intelligentie	3,56
Basisondersteuning Hoge Weerdschool 2022 - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	3,81
Basisondersteuning Hoge Weerdschool 2022 - (Extra) Ondersteuning	3,88

### 9.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

### 9.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie

4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

### 9.7 Quick Scan/Zelfevaluatie en Schooldiagnose

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2015-2019) afgenomen in april 2017. Naast de Quick Scan nemen we jaarlijks een schooldiagnose af. Op basis van de uitslagen stellen we actiepunten vast.

Zelfevaluatie en Schooldiagnose:

De Quick Scan/zelfevaluatie is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2015-2019) afgenomen in oktober .....

Vragenlijst ouders.

In april 2019 is een oudertevredenheidspeiling uitgezet. Het responspercentage was 22%. 1

Vragenlijst leraren De vragenlijst voor leraren is afgenomen in [maand en jaartal]. De vragenlijst is gescoord door de leraren [aantal]. Het responspercentage was [.%]. De leraren zijn gemiddeld genomen [(erg) (on)tevreden] over de school. Gemiddelde score: [score invoeren].

Vragenlijst leerlingen De vragenlijst voor leerlingen is afgenomen in [maand en jaartal]. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van leerjaar [leerjaren en aantal invoeren].

Actiepunt	Prioriteit
Evaluatie van het jaarplan 20-21	laag

## 10 Actiepunten 2019-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Hoge opbrengsten voor de basisvaardigheden. <ul style="list-style-type: none"> <li>De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)</li> <li>De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht</li> <li>De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)</li> <li>De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)</li> </ul>	hoog
	Engels in alle groepen.	laag
	Expertise van buiten halen indien in school niet voorhanden. Maar ook vooral veel de buitenwereld opzoeken. Buitenlessen zijn een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod.	laag
	Via Talenta als onderdeel van de school en als overgang naar het voortgezet onderwijs.	laag
	Bij ons op school maken we bij het leren gebruik van diverse instructievormen en manieren van samenwerken. Coöperatieve en activerende werkvormen zijn vanzelfsprekend onderdeel in de lessen.	laag
	Culture vorming en creatieve vaardigheden van de kinderen en het team worden versterkt door breder en beter aanbod.	laag
	Effectieve feedback richting de kinderen, tussen de kinderen en onder leerkrachten. <ul style="list-style-type: none"> <li>De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan</li> </ul>	hoog
	Gebruik portfolio, doorlopende leerlijn hierin. <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen moeten meer eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling</li> <li>Werken vanuit de leerlijnen, methodes steeds meer als bronnenboek gebruiken</li> <li>De kinderen leren aan hun zelfbeeld en zelfvertrouwen te werken</li> <li>De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben</li> </ul>	laag
	Gebruik van leerteams waarin kwaliteitskaarten worden gemaakt (PLG's).	gemiddeld
	HB-onderwijs verweven in ons reguliere onderwijs.	hoog
	Leren leren goed doordacht en als doorgaande leerlijn beschreven en terug te zien. <ul style="list-style-type: none"> <li>De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen</li> <li>De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat de leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen</li> <li>De school zorgt ervoor dat (ook) op leerlingniveau de onderwijstijd behaald wordt</li> </ul>	laag
	Burgerschap als doorgaande leerlijn en daarbij de leerlijn Erfgoed vanuit CMK. <ul style="list-style-type: none"> <li>De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties</li> <li>De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda uit</li> </ul>	gemiddeld

	Kinderen voelen zich veilig op school. Scoren goed op welbevinden. Leerkrachten zijn pedagogisch sterk onderlegd.	laag
Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan	gemiddeld
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd <ul style="list-style-type: none"> <li>• In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)</li> <li>• In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school</li> </ul>	laag
De visies van de school	Motivatie van kinderen om te leren en te leren plannen te vergroten	laag
	De kinderen leren het zelf te doen. Kinderen leren dat niet van volwassenen die hen het werk uit handen nemen.	laag
Leerstofaanbod	werken met leerlijnen <ul style="list-style-type: none"> <li>• De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan</li> </ul>	gemiddeld
	werken met meer- en hoogbegaafden in je groep	laag
Afstemming	onderwijs op afstand tijdens de Corona crisis	hoog
Toetsing en afsluiting	referentieniveaus groep 8	hoog
Collegiale consultatie	meer structureel inzetten <ul style="list-style-type: none"> <li>• structureel plannen</li> </ul>	laag
Verantwoording en ontwikkeling	onderwijs op afstand tijdens de Corona crisis	hoog
	verantwoording onderwijs in coronatijd	hoog
Quick Scan/Zelfevaluatie en Schooldiagnose	Evaluatie van het jaarplan 20-21	laag

## 11 Meerjarenplanning 2019-2020

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Hoge opbrengsten voor de basisvaardigheden.
	Engels in alle groepen.
	Culture vorming en creatieve vaardigheden van de kinderen en het team worden versterkt door breder en beter aanbod.
Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan
De visies van de school	Motivatie van kinderen om te leren leren en te leren plannen te vergroten
	De kinderen leren het zelf te doen. Kinderen leren dat niet van volwassenen die hen het werk uit handen nemen.
Afstemming	onderwijs op afstand tijdens de Corona crisis
Toetsing en afsluiting	referentieniveaus groep 8
Verantwoording en ontwikkeling	onderwijs op afstand tijdens de Corona crisis

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Hoge opbrengsten voor de basisvaardigheden.
	Engels in alle groepen.
Kwaliteitszorg	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd
De visies van de school	Motivatie van kinderen om te leren leren en te leren plannen te vergroten
	De kinderen leren het zelf te doen. Kinderen leren dat niet van volwassenen die hen het werk uit handen nemen.
Leerstofaanbod	werken met leerlijnen
	werken met meer- en hoogbegaafden in je groep
Verantwoording en ontwikkeling	verantwoording onderwijs in coronatijd
Quick Scan/Zelfevaluatie en Schooldiagnose	Evaluatie van het jaarplan 20-21

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



### 13 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Hoge opbrengsten voor de basisvaardigheden.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	HB-onderwijs verweven in ons reguliere onderwijs.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 14FS  
**Naam:** Openbare Basisschool Hoge Weerdschool  
**Adres:** Wachtelenbergweg 21  
**Postcode:** 8162 XC  
**Plaats:** EPE

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

Huiskamp A.G.

naam

functie

Regio directeur

functie

plaats

Nunspeet

plaats

datum

8-10-19

datum

handtekening



handtekening

## 14 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 14FS  
**Naam:** Openbare Basisschool Hoge Weerdschool  
**Adres:** Wachtelenbergweg 21  
**Postcode:** 8162 XC  
**Plaats:** EPE

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam HENRI 'd BILT

functie VOORZITTER MR

plaats EPE

datum 26/09/19

handtekening 

naam Anita Zweelhorst

functie SECRETARIS MR

plaats Epe

datum 26/9/2019

handtekening 