

Ondersteunings Profiel 2024-2025

Openbare Basisschool Hoge Weerdschool EPE



hoge weerdschool

primair openbaar onderwijs
veluwe

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
1.2 OGW binnen Aurora Basisonderwijs	3
1.3 HGW binnen Aurora Basisonderwijs	3
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	5
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
3.2 Ambities	6
4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur	7
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	7
4.2 Ondersteuningsstructuur binnen Aurora Basisonderwijs	7
4.3 Arrangementen	9
4.4 Ondersteuningsstructuur school	9
5 Basiskwaliteit	11
5.1 Basisondersteuning	11
5.2 De basiskwaliteit	11
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	11
6 Kenmerken van de leerlingpopulatie	12
6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	12
7 Kengetallen	12
7.1 De zorgzwaarte	12
8 Voorzieningen	12
8.1 Fysiek	12
8.2 Organisatorisch	13
9 Personeel	13
9.1 Specialismen	13
10 Toelating van leerlingen	14
10.1 Toelating van leerlingen Aurora Basisonderwijs	14
11 Extra ondersteuning	14
11.1 Extra ondersteuning	14
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
13 Actiepunt 2024-2025	17
14 Meerjarenplanning 2024-2025	18

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Met Passend onderwijs dient iedere basisschool over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) te beschikken. Wettelijk gezien moet een school 1x per vier jaar een SOP maken. Een school kan er voor kiezen om dit vaker te doen. In het schooljaar 2024/2025 wordt er gestart met een nieuw schoolondersteuningsprofiel. Dit betekent dat er in het schooljaar 2028/2029 weer nieuwe moet worden vastgesteld.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. In dit document staat ook beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn (professionalisering). Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.

1.2 OGW binnen Aurora Basisonderwijs

Binnen Aurora Basisonderwijs wordt veel waarde gehecht aan opbrengstgericht werken. Twee keer per jaar worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Onze school heeft gekozen voor de Dia-toetsen. De gegevens worden besproken en gemonitord op het niveau van leerling, groep en school. Hierbij worden de schoolnormen en resultaten met elkaar vergeleken. Er worden conclusies getrokken en vervolgacties bepaald. Deze acties worden doorvertaald naar het jaarplan (schoolniveau) en naar de groepsplannen (groepsniveau) en/of individuele plannen (leerlingniveau).

Indicatoren (zie kwaliteitskaart WMK op stichtingsniveau):

- We beschikken over schoolspecifieke, groepspecifieke en leerlingsspecifieke richtlijnen (kwantitatief en kwalitatief) voor de tussen- en eindresultaten en gebruiken deze bij de analyse van de resultaten (beschreven in de Schoolrapportage).
- We beschikken over schoolspecifieke, groepspecifieke en leerlingsspecifieke richtlijnen ten aanzien van het sociaal-emotioneel functioneren (beschreven in de Schoolrapportage).
- Bij de analyse van de resultaten wordt aandacht besteed aan de leerstijlen en begeleidingsbehoeften van de leerlingen en in relatie hiermee de specifieke vaardigheden van de leerkrachten.

1.3 HGW binnen Aurora Basisonderwijs

Handelingsgericht werken begint bij het waarnemen/ observeren van de kinderen om hen beter te zien en te begrijpen, zodat het handelen daarop afgestemd kan worden. Het gaat daarbij om de vraag: Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen als leerkracht? Waar kan ik op aansluiten en waar liggen de ontwikkelkansen?

HGW gaat uit van zeven principes:

1. Onderwijsbehoefte van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders.
3. De leerkracht doet ertoe. Afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school geeft de verwachtingen ten aanzien van de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal

emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus.

7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Handelingen zijn altijd onderbouwd vanuit de principes die de grondlegger van HGW heeft opgesteld. Daarbij kan gebruik worden gemaakt door in te zoomen op de zeven essenties van het lesgeven. De cyclus is helpend bij een juiste beoordeling en borging.

De HGW-cyclus kent vier fasen:

Waarnemen

1. Verzamelen van gegevens, evalueren vorig plan
2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Begrijpen

3. Onderwijsbehoeften in beeld hebben

Plannen

4. Het clusteren van leerlingen
5. Opstellen of aanpassen van het plan

Realiseren

6. Uitvoeren van het plan en koppeling maken met de weekplanning (doelen, activiteit en reflectie)



Daarnaast werken wij vanuit de 7 essenties van goed lesgeven:

1. de tijd plannen
2. de tijd effectief besteden
3. effectieve instructie: leerlinggecentreerd, sturend, structuurverlenend, DPL of modellen
4. automatiseren
5. taakgerichtheid
6. doelgerichtheid (hoge verwachtingen en ambitieuze doelen)
7. convergente differentiatie

De onderwijsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren worden per kind beschreven in ParnasSys (bij ondersteuningsbehoefte) en zijn daarna zichtbaar bij de leerling en in de groep. Deze gegevens worden meegenomen bij het maken van de plannen. De doelen en het leerstofaanbod worden gekoppeld aan de ondersteuningsvragen van de kinderen en vertaald in een haalbare aanpak. Ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling worden door de leerkrachten (minstens één keer per jaar) vragenlijsten voor groep 1 t/m 8 ingevuld. De kinderen van leerjaar 6, 7 en 8 kunnen worden meegenomen en vullen leerlingvragenlijsten in om te voldoen aan de Monitoring Sociale Veiligheid. Scholen kunnen kiezen uit 5 door het ministerie goedgekeurde instrumenten. Wij hebben gekozen voor Kindbegrip.

De gegevens uit deze vragenlijsten worden gebruikt tijdens de groepsbespreking en worden meegenomen in planmatig handelen (HGW).

2 Algemene gegevens



2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41345
Bevoegd gezag	Aurora Basisonderwijs (formeel nog Stichting Proo Noord-Veluwe)
Voorzitter College van Bestuur	mw. Inge Vaatstra
Adres + nr	Elspeterweg 22a
Postcode + plaats	8071 PA Nunspeet
E-mail	cvb@auroraonderwijsgroep.nl
Telefoonnummer	0341 - 466370
Website	https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/

Gegevens van de school	
Brin nummer	14FS
Naam school:	Hoge Weerdschool
Directeur	Marleen van den Heuvel
Intern begeleider	Ellen van de Plas
Adres + nr.	Wachtelenbergweg 21
Postcode + plaats:	8162 XC Epe
E-mail	hogeweerdschool@stichtingproo.nl
Telefoonnummer	0578-612130
Website	https://www.hogeweerdschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Zeeluwe
Datum vaststelling SOP:	01-10-2024

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> pedagogische didactiek sterk aanwezig (werken vanuit relatie, competentie en autonomie) ervaring met hoogbegaafde leerlingen en werken met individuele leerlijnen ervaring met werken met een hoge spreiding 	<ul style="list-style-type: none"> nog niet genoeg diepgaande gesprekken over analyseren, gebruik handelingsplannen, OPP's en ondersteuningsbehoeften grote combinatiegroepen: te kleine groepen om alleen maar homogene groepen te maken geen doorgaande leerlijn op het gebied van digitale geletterdheid/ digitalisering

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • gemiddelde schoolweging, hogere resultaten zijn mogelijk • hb-onderwijs zou sterker kunnen zijn, gezien de expertises • veel extra handen door onderwijsassistenten en stagiaires 	<ul style="list-style-type: none"> • weinig tot geen invallers, dus bij ziekte geen leerkracht voor de klas • steeds meer zeer moeilijk lerende kinderen op school • leerlingaantal stijgt te weinig

Actiepunt	Prioriteit
Leerlijn digitale geletterdheid opzetten.	gemiddeld

3.2 Ambities

Voor de komende jaren hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld, vanuit het originele schoolplan. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

1. Toponderwijs

Hoge kwaliteit

We zetten in op hoge leeropbrengsten en resultaten van leerlingen, vooral op het gebied van taal, lezen, spelling en rekenen. Ook op andere gebieden zoals wetenschap en techniek, sociaal emotionele vaardigheden, kunstzinnige vorming, digitale en motorische vaardigheden ligt de lat hoog.

Vakmanschap

De leerkrachten van de Hoge Weerdschool zijn sterk in instructie, kunnen talenten van kinderen (h)erkennen, weten leeropbrengsten systematisch te analyseren en kunnen deze vertalen in een onderwijskundige, leerlinggerichte aanpak. De leerkrachten weten leerlingen te prikkelen, te raken en te bemoedigen en zijn bereid zichzelf voortdurend te verbeteren.

2. Toekomstbewustonderwijs

Door de leerlingen te begeleiden in hun groei, dragen we ook bij aan de wereld van morgen. Onderwijs kan daarom niet anders dan toekomstbewust en toekomstgericht zijn. Het is onze taak een stevige basis mee te geven voor een leven in de huidige samenleving en in de toekomst. Daarom besteden we actief aandacht aan vaardigheden om de wereld te begrijpen, om waarde toe te voegen aan die wereld, om goed voor jezelf te zorgen en om samen te werken met anderen.

Hiervoor maken we gebruik van de 6 C's:

- Wereldburgerschap (Citizenship)
- Samenwerking (Collaboration)
- Persoonlijkheidsvorming (Character)
- Communicatie (Communication)
- Creativiteit (Creativity)
- Kritisch denken (Critical thinking)

Op deze manier leren vraagt om een leeromgeving die uitdaagt en die de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelt. Onze leerlingen leren samenwerken, nadenken over vragen en oplossingen, creatief zijn, in beweging zijn en regelmatig ontwerpen en onderzoeken, in en buiten de school.

Een onderzoekende houding is ook voorwaarde en zichtbaar bij de leerkrachten. Wij gaan regelmatig na of ons leerplan en onze manier van werken nog past bij onze leerlingen.

3. Meertalig onderwijs

Het spreken van meerdere talen is steeds belangrijker in een wereld(economie) waarin grenzen lijken te verdwijnen en de arbeidsmarkt steeds internationaler wordt. Wij hebben ervoor gekozen om Engels

vanaf groep 1 aan te bieden, omdat we weten dat het een positieve invloed heeft op de algemene taalontwikkeling van kinderen.

4. Onafhankelijk leren

Wij willen met ons onderwijs aansluiten op interesses, talenten en leerbehoeften van kinderen. Dat kan alleen als kinderen invloed hebben op wat ze willen leren, als zij mede-eigenaar zijn van hun leerproces en als zij zich veilig voelen.

Wij willen ruimte bieden voor verschillen en aan maatwerk. Dat betekent dat we leerlingen ruimte bieden om zelf keuzes te maken in hoe en wat zij willen leren. Ook vinden wij het belangrijk dat kinderen kunnen leren in een leeromgeving waarin zij zich kunnen verwonderen, zelf mogen experimenteren, eropuit trekken, doen en beleven.

4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen:

-een reguliere groep A: Kinderen die voldoende hebben aan de aangeboden instructie uit de methode.

-groep B: Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in de vorm van verlengde instructie (lezen/taal en/of rekenen).

-groep C: Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in de vorm van verdieping en verrijking (lezen/taal en/of rekenen).

-groep D: Kinderen met een eigen leerlijn.

-groep E: Kinderen met een speciaal programma en een ondersteunend arrangement. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er kan een onderwijsassistente ingeschakeld worden.

Wij zijn bezig ons onderwijs verder te ontwikkelen waarbij we uitgaan van de hulpvraag van het kind: "leer het mij zelf doen". Wij willen dat de kinderen zelfvertrouwen, zelf verantwoordelijkheid en de wil om zich te ontwikkelen laten zien. Onze opdracht is dat de kinderen zich veilig voelen, zich gezien weten te voelen en bij een groep horen.

Door ons onderwijs krijgen leerlingen meer en meer zicht op hun eigen ontwikkeling. Daarvoor zetten we leren-leren in. De methodes gebruiken we als ondersteuning bij ons leren. Leerkrachten worden steeds vaardiger in het ontwikkelen van eigen lessen en thema's. Hierdoor betrekken we de leerlingen meer bij het leren, hun leerproces en leren ze hun capaciteiten te gebruiken. We gebruiken hierbij de theorie van Marzano, Hattie en Luc Stevens. De inzichten vanuit Tweemonds werkt ondersteunend.

4.2 Ondersteuningsstructuur binnen Aurora Basisonderwijs

Naast het reguliere aanbod bieden we vanuit Aurora Onderwijs een extra ondersteuning die Basisondersteuning hieronder wordt genoemd.

Wettelijke kaders binnen Aurora

Binnen Aurora Basisonderwijs gaan wij in ons onderwijs uit van een passend aanbod voor een ononderbroken ontwikkeling. We hebben in de ondersteuningsstructuur 3 niveaus ingericht: basisondersteuning, aanvullende ondersteuning en extra ondersteuning. Op de kwaliteitskaarten 'basisondersteuning' en 'extra ondersteuning' is beleid in indicatoren beschreven. Daarnaast hebben wij documenten met specifieke informatie en/of beleid.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband voor de leerlingen beschikbaar is. Basisondersteuning is voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of kinderen met gedragsproblematiek. Kinderen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend

of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

Ons samenwerkingsverband (Zeeluwe) heeft een profiel basisondersteuning opgesteld (WMK = werken met kwaliteitskaart)

Basisondersteuning kent 4 aspecten:

- Preventieve en lichte curatieve interventies, zoals een aanbod voor kinderen met dyslexie en taalontwikkelingsstoornissen of een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen.
- Onderwijsondersteuningsstructuur; de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere specialisten en organisaties samenwerkt.
- Planmatig werken; nagaan wat de ondersteuningsbehoefte van kinderen is, daarop een passend onderwijsaanbod organiseren en dat evalueren.
- Basiskwaliteit; voldoen aan het waarderingskader van de inspectie (kwaliteitskaart in WMK en in MSP als hoofdstuk 'basiskwaliteit': voor planning: zie schoolplanplanner Aurora Basisonderwijs).

De school legt in de schoolgids vast wat zij verstaat onder basisondersteuning.

Zorg en begeleiding in de groep

De school heeft de ondersteuningsbehoeften van alle kinderen in beeld gebracht. Er is een passend onderwijsaanbod. De leerkrachten hebben de bevorderende en belemmerende factoren van de kinderen in kaart gebracht. De leerkracht observeert, signaleert, analyseert, stelt een plan op en voert dat plan uit. De leerkracht werkt handelings- en opbrengstgericht. Kinderen die dat nodig hebben, krijgen na de groepsinstructie, een verlengde instructie of begeleidde inoefening. De kinderen met basisondersteuning hebben een individueel plan. Dat voert de leerkracht in de klas uit. Ouders worden op de hoogte gehouden van vorderingen en wijziging van een individueel plan.

Aanvullende ondersteuning

Begeleiding door ondersteunend personeel in en/of buiten de groep

Als een kind meer zorg en begeleiding nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, meldt de leerkracht het kind aan bij de interne begeleider. De interne begeleider voert, indien nodig, aanvullend onderzoek uit en stelt op basis van de resultaten en analyses, samen met de leerkracht, een plan op. In dat plan staan passende en concrete doelen, activiteiten om de doelen te behalen, wie de begeleiding uitvoert, wie en hoe die doelen worden geëvalueerd, dat niet behaalde doelen worden geanalyseerd en het onderwijs en de ondersteuning wordt bijgesteld.

Aurora Basisonderwijs geeft aan scholen de mogelijkheid om zogenaamde 'arrangementsmiddelen' voor de begeleiding van deze kinderen in te zetten. De leerkracht en intern begeleider bespreken dit plan met ouders.

Extra ondersteuning

De kinderen die extra ondersteuning (gaan) krijgen hebben niet voldoende aan de basisondersteuning en aanvullende ondersteuning die de school kan bieden en daarom volgens de school extra ondersteuning nodig. Het gaat dan om kinderen met hulpvragen bij (één van de volgende) onderwerpen: een leerachterstand op cognitief gebied, leerachterstand met gedrag, chronisch ziek, lichamelijk beperkt of een leervoorsprong.

Er is schoolbeleid voor het geven van extra ondersteuning. In dit schoolondersteuningsprofiel is de extra ondersteuning beschreven.

Voor die extra ondersteuning vraagt de school hulp bij het bestuur of bij het samenwerkingsverband. Een OPP (ontwikkelingsperspectief) wordt, bij behoefte aan extra ondersteuning, opgesteld. Dat OPP wordt opgesteld in Parnassys. Bij deze kinderen wordt het onderwijs (en de extra ondersteuning) afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling(en) af. De school stelt passende en concrete doelen, bepaalt de activiteiten om de doelen te behalen, bepaalt wie de begeleiding uitvoert, evalueert die doelen, analyseert niet behaalde doelen en stelt het onderwijs en de extra ondersteuning bij.

Niveau 1: Het raadplegen van externe deskundigen + ouders.

Als de basisondersteuning niet toereikend is geweest, wordt bepaald welke deskundige worden geraadpleegd. Hiervoor zijn er op de scholen verschillende mogelijkheden: de orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs, schoolmaatschappelijk werk, de GGD, CJG, logopedisten, Kentalis, ons

samenwerkingsverbanden (Zeeluwe), de Twijn, kinderfysiotherapie en Intraverte. Begeleiding van externe deskundigen kan gericht zijn op een leerachterstand op cognitief gebied, leerachterstand met gedrag, chronisch ziek, lichamelijk beperkt of een leervoorsprong.

Bijlage:

- Toestemmingsformulier informatie-uitwisseling (multidisciplinair) overleg. (*Wordt later toegevoegd*)

Niveau 2: Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Als de extra ondersteuning niet leidt tot het bepaalde resultaat en het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven, kan een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) worden aangevraagd. Daarna kan plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO) het gevolg zijn.

De route die wordt gevolgd bij de overgang van een reguliere basisschool naar een school voor speciaal (basis)onderwijs staat in de bijlage 'Stroomschema ondersteuning of verwijzing S(BA)O. (*Wordt later toegevoegd*)

4.3 Arrangementen

De antwoorden op de vraag: “Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen” kan leiden tot een aangepast aanbod, vertaald in het individueel plan.

Hierbij gaan we ervan uit dat:

1. Ouders vroegtijdig zijn betrokken
2. School en ouders het eens zijn over de gekozen aanpak
3. De gekozen aanpak planmatig en transparant is
4. De gekozen aanpak via de werkwijze van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren) wordt vastgelegd
5. De orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs tijdig wordt geconsulteerd

Als de ondersteuningsbehoeften van het kind de mogelijkheden binnen de eigen groep te boven gaan en er behoefte is aan extra ondersteuning kan de school (in samenwerking met de directeur) besluiten gebruik te maken van de ondersteuningsmiddelen Passend Onderwijs. Deze middelen heeft de Aurora Basisonderwijs ontvangen van het Samenwerkingsverband Passend basisonderwijs (Zeeluwe). De benodigde extra ondersteuning wordt vertaald in een arrangement, waarin duidelijk wordt omschreven welke personele inzet, aanbod, materiaal, expertise binnen welke tijd nodig is. De inzet wordt verantwoord en vastgelegd in een plan.

De intern begeleider stelt in overleg met alle betrokkenen (ouders, leerkrachten, orthopedagogen Aurora Basisonderwijs en eventueel (preventieve) ambulante begeleiders of andere betrokken deskundigen) de aanvraag voor het arrangement op. De orthopedagogen Aurora Basisonderwijs levert niet alleen inhoudelijke inbreng bij de arrangementen, maar is ook in staat om vanuit een helicopterview adviezen te geven over de gevraagde ondersteuning. Met name ten aanzien van de vraag of het arrangement binnen of buiten de basisondersteuning valt. Uitgangspunt is dat door middel van de begeleiding vanuit het arrangement ontwikkeling in gang kan worden gezet zodat de leerling op de reguliere basisschool kan blijven.

De directeur van de school vertaalt het arrangement in benodigde formatie en dient een aanvraag voor uitbreiding van de reguliere formatie in bij de directeur onderwijs. In overleg met de afdeling HRM wordt besloten welk personeelslid de daadwerkelijke ondersteuning gaat uitvoeren.

4.4 Ondersteuningsstructuur school

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen.

Basisondersteuning is voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of kinderen met gedragsproblematiek. En kinderen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

Ons samenwerkingsverband Zeeluwe heeft een profiel basisondersteuning opgesteld (zie WMK/

Schooldiagnose/mijn bibliotheek/Bovenschools management/basisprofiel Zeeluwe 2022)

Niveau 1: Zorg en begeleiding in de groep.

Van alle kinderen zijn de ondersteuningsbehoeften in beeld gebracht (Parnassys).

De leerkracht observeert, signaleert, analyseert, stelt een plan op en voert dat plan uit. De leerkracht werkt handelings- en opbrengstgericht. Voor de instructie gebruikt de school DPL (Doordacht Passend Lesmodel = instructiemodel). Kinderen die dat nodig hebben, krijgen na de groepsinstructie, een verlengde instructie of begeleidde inoefening. Soms wordt gekozen voor pre-teaching.

In WMK staan alle doelen/ kwaliteitsnormen voor de basisvaardigheden beschreven. Met DIA (en observaties en methode-gebonden toetsen) wordt de ontwikkeling van de kinderen voor de basisvaardigheden gevolgd.

De leerkracht vult een didactisch groepsoverzicht voor de basisvaardigheden in, het didactisch groepsoverzicht wordt 2x bijgesteld. Hiervoor wordt de groepskaart van Parnassys gebruikt.

De kinderen met basisondersteuning hebben een individueel plan. Dat voert de leerkracht, evt. met ondersteuning van de onderwijsassistent, in de klas uit.

De leerkracht heeft contact met ouders. De leerkracht bespreekt geregeld wat beschreven staat in het individuele plan en de resultaten. Eventueel wordt het plan tussentijds aangepast. Deze plannen worden besproken met ouders.

Twee keer met jaar wordt met de intern begeleider de data geanalyseerd. In het handelingsplan wordt de beginsituatie, doelen, uitvoering en evaluatie beschreven. De evaluatie vertelt of de aanpak heeft gewerkt en eventueel moet worden aangepast.

Niveau 2: Begeleiding door ondersteunend personeel in en/of buiten de groep

Als een kind meer zorg en begeleiding nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, meldt de leerkracht het kind aan bij de interne begeleider. De individuele onderwijsbehoeftes van het kind worden door leerkrachten en intern begeleider besproken (leerlingbespreking). De interne begeleider doet, indien nodig, aanvullend onderzoek en stelt op basis van de resultaten en analyses, samen met de leerkracht, een plan op. We stellen passende en concrete doelen, bepalen de activiteiten om de doelen te behalen, we bepalen wie de begeleiding uitvoert, we evalueren die doelen, we analyseren niet behaalde doelen en stellen het onderwijs en de ondersteuning bij.

Intern begeleider beoordeelt of een leerling extra ondersteuning gaat krijgen.

De leerkracht en intern begeleider bespreken dit plan met ouders.

Twee keer met jaar wordt met de intern begeleider de data geanalyseerd. In het handelingsplan wordt de beginsituatie, doelen, uitvoering en evaluatie beschreven. De evaluatie vertelt of de aanpak heeft gewerkt en eventueel moet worden aangepast.

Extra ondersteuning

De kinderen die extra ondersteuning (gaan) krijgen, hebben niet voldoende aan de basisondersteuning die de school kan bieden. Deze kinderen hebben daarom volgens de school extra ondersteuning nodig hebben. Voor die extra ondersteuning vraagt de school hulp bij het bestuur of het samenwerkingsverband.

Bij deze kinderen stemmen we het onderwijs (en de extra ondersteuning) op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling(en) af. We stellen passende en concrete doelen, bepalen de activiteiten om de doelen te behalen, we bepalen wie de begeleiding uitvoert, we evalueren die doelen, we analyseren niet behaalde doelen en stellen het onderwijs en de extra ondersteuning bij.

De OPP's worden elk half jaar met ouders besproken en vervolgens ondertekend.

Niveau 1: Het raadplegen van externe deskundigen

Als de basisondersteuning (niveau 1 en 2) niet toereikend is geweest, bepalen de school welke deskundige(n) we gaan raadplegen. Hiervoor hebben we op school verschillende mogelijkheden: de orthopedagogen Aurora Basisonderwijs, Schoolmaatschappelijk werk, de GGD, CJG, logopedisten, Kentalis, Zeeluwe, kinderfysiotherapie, Intraverte.

Begeleiding van externe deskundigen kan gericht zijn op een leerachterstand op cognitief vlak, een leerachterstand met gedrag, chronisch ziek, lichamelijk beperkt of een extreme leervoor sprong.

Niveau 2: Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs

Als de extra ondersteuning niet leidt tot het bepaalde resultaat en het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven, kan een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) worden aangevraagd. Daarna kan plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs het gevolg zijn. Het stroomschema ondersteuning of verwijzing S(BA)O wordt gevolgd bij de overgang van een reguliere basisschool naar een school voor speciaal (basis)onderwijs.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen. Basisondersteuning is voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of kinderen met gedragsproblematiek en kinderen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

De beoordeling wordt vanuit 0-4 schaal gescoord.

Blauw: goed/ uitstekend

Groen: ruim voldoende

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (BO1)	3,67
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorbereiding (BO2)	3,56
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Signaleren (BO3)	3,75
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Begrijpen (BO4)	3,33
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Plannen (BO5)	3,27
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Realiseren (BO6)	3,57
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Vastleggen (BO7)	3
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Evalueren (BO8)	3,33

5.2 De basiskwaliteit

De zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader van de inspectie is voor het opstellen van het verlengde schoolplan (2019-2025) in 2021 uitgevoerd. De eventuele verbeterpunten betreffende Passend Onderwijs zijn in het jaarplan van de school opgenomen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt gescoord op voldoende tot goed. De onderdelen die goed worden beoordeeld zijn de onderdelen waar het schooljaar 2023/2024 extra aandacht voor is geweest. De andere onderdelen worden deels invulling voor het jaarplan van 2024/2025.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Het betreft hier door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners – planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

Deze interventies zijn als indicatoren op een kwaliteitskaart opgenomen. Deze kwaliteitskaart wordt iedere 2 jaar beoordeeld. Acties en interventies worden in het jaarplan van de school opgenomen.

Beoordeling

Aan de start van het schrijven van dit schoolondersteuningsplan (2024/2025) zijn opnieuw de onderdelen van basisondersteuning en extra ondersteuning gescoord. We zien een duidelijke stijging, vooral op het gebied van beschrijving en visie. Deze zijn terug te lezen in de paragraaf: Basisondersteuning.

Omschrijving	Resultaat
Ska 1 - SKA1: Visie, ambities en doelen	3,31
Kwaliteitszorg - Kwaliteitszorg	3,54

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. De inspectie hanteert voor de schoolweging de volgende kenmerken voor de kinderen

- opleidingsniveau van de ouders,
- land van herkomst van de ouders,
- verblijfsduur in Nederland
- ouders in de schuldsanering zitten.

Op grond van deze gegevens komt de schoolweging van de Hoge Weerdschool in het schooljaar 2023/2024 volgens de onderwijsinspectie uit op 29,16.

7 Kengetallen

7.1 De zorgwaarte

Hieronder is de zorgwaarte te lezen voor het schooljaar 2024/2025. Hiermee laten we zien hoe de niveaus zijn verdeeld. Dit is te relateren aan het hoge spreidingsgetal. Som van de zorgwaarte zegt iets over de extra begeleiding die een groep nodig heeft. Je kunt 0-16 punten scoren. Hoe hoger de zorgwaarte, hoe hoger de zorg die nodig is in een groep.

De zorgwaarte 2024 / 2025

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
3	16	10	0,63
4	15	16	1,07
5	15	18	1,20
6	12	12	1,00
7	14	14	1,00
8	19	18	0,95
1	0	0	
2	0	0	
0	0	0	
Totaal	91	88	0,97

8 Voorzieningen

8.1 Fysiek

De Hoge Weerdschool is gevestigd in een prachtig nieuw gebouw, KLEURRIJK. De Hoge Weerdschool deelt met de andere gebruikers van Kleurrijk de speelzaal, een grote keuken en nog wat multifunctionele kleine ruimtes.

Onze school bestaat uit twee verdiepingen, beneden voor de onderbouw en boven voor de bovenbouw. Er is een trap en een lift in het gebouw aanwezig. De school heeft acht lokalen, die allemaal van elkaar verschillen. Dit geeft het team de mogelijkheid om de klassenomgeving aan te passen aan de groep. Rond de school ligt een groot plein.

Fysieke voorzieningen

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Lift		1	1	1
Rolstoeltoegankelijk		1		1
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)		1		1
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)		2		1
TOTAAL	0	5	1	4

8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen.

- Ons onderwijssysteem biedt (letterlijk fysieke) ruimte om kinderen op maat te begeleiden.
- Alle leerkrachten kennen alle kinderen. Dat betekent dat groepsdoorbrekend werken gemakkelijk gaat en ook steeds vaker gebeurt.
- Wij werken met onderwijsassistenten: die zetten wij op de volgende manier in: bij het werken met kinderen met arrangementen en als extra handen in de klas.
- In onze school werken wij met plusklassen die begeleid worden door de interne begeleider.
- Wij hebben in de week ongeveer 10 stagiaires van verschillende opleidingen die kunnen ondersteunen.

9 Personeel**9.1 Specialismen**

Hieronder staan de specialisten van de school voor schooljaar 2024/2025:

Ellen van de Plas Hoogbegaafdheid	Intern begeleider, Digi coach,
Belinda Hendriksen of Hendriks	Digi coach, Cambridge Engels
Monique Hollander	Digi coach, Leescoördinator, Kinderyoga
Bianca Veldkamp	Cambridge Engels
Marieke Harbers	Digi coach, Jongens in hun Kracht, Kinderyoga
Renate van Barneveld	Specialist Jonge kind, Cambridge Engels
Marleen van den Heuvel	Master Leren & Innoveren, Leescoördinator, Deep Learning, Mindset
Veronique de Ridder	Aardrijkskunde docent, Hoogbegaafdheid, Rekencoördinator
Peter Kanselaar	Media en ICT

Analyse en conclusies

Er zijn meerdere leerkrachten met de specialisering ICT of Digicoach. Dat betekent dat er kansen liggen om de digitalisering op te pakken. Vanaf schooljaar 2025/2026 is het verplicht een digitale leerlijn uitgezet te hebben aan de hand van de kerndoelen die wettelijk zijn gesteld. Hier is echter nog te weinig aan gedaan. Analyse kan zijn dat afgelopen jaren de aandacht is gevestigd op de basisvaardigheden en het implementeren van nieuwe methodes. Hier liggen wel kansen. Komend schooljaar 2024/2025 gaan we hier een doel van maken.

Verder geven de leerkrachten aan te weinig kennis te hebben van gymnastiek. Vrijwel alle leerkrachten zijn gecertificeerd, maar zijn niet creatief genoeg om lessen te bedenken. Ook geven zij aan dat hier werkdruk ligt. Om aan deze behoeften te voldoen, is er gekozen voor een actiepoint. Komend schooljaar gaan we starten met een gymapp waarin lessen kunnen worden aangemaakt en gedeeld kunnen worden. Zo hoeven de leerkrachten deze niet meer zelf te bedenken.

Actiepoint	Prioriteit
Inzet LC-leerkrachten met vaardigheden vanuit de doelen van digitale geletterdheid.	gemiddeld
Creatieve gymlessen ontwerpen met voldoende differentiatie.	gemiddeld

10 Toelating van leerlingen**10.1 Toelating van leerlingen Aurora Basisonderwijs**

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Schoolbesturen hebben dan de zorgplicht en moeten iedere leerling een passend arrangement aanbieden. De school dient, voordat de leerling wordt ingeschreven (vanaf de dag dat het kind 4 jaar is), te bepalen of er ondersteuning nodig is én of die ondersteuning kan worden geboden.

Kinderen kunnen door middel van een aanmeldformulier aangemeld worden voor onze school. Aanmeldformulieren zijn op school verkrijgbaar. De aanmeldprocedure wordt volledig beschreven in het document 'Toelating', deze is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs. Op de schoolwebsite (bij 'Meld uw kind aan') kunt u ook meer informatie vinden over de aanmeldprocedure.

11 Extra ondersteuning**11.1 Extra ondersteuning**

Dit hoofdstuk vloeit tevens voort uit hoofdstuk 12.

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de intern begeleider en ook de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school van het moment waarop de vraag speelt. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of hulp extern ingeschakeld kan worden.

Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak
- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
- Organisatie binnen de school en binnen de groep

- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning

De beoordeling is op basis van een score 0-4 en het gemiddelde van een vragenlijst.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Definiëring (EO1)	3
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (EO2)	3,33
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Organisatie (EO4)	3,67
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	4
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Werkdruk (EO6)	4

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In sommige gevallen blijkt dat wij niet de juiste begeleiding kunnen bieden, ondanks extra inzet van expertise en middelen. Wij gaan dan samen met de ouders en (eventueel) de orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs, het samenwerkingsverband en eventueel een andere betrokken instantie met betrekking tot jeugdzorg een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan bijvoorbeeld een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn. De leerling zal dan afscheid nemen van onze school.

Aspecten met betrekking tot grenzen van onze zorg:

1. De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren en ontwikkelen op een andere school.
2. Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school.
3. Er is geen verandering van gedrag, ondanks de interventies die reeds zijn ingezet en mogelijk zijn.
4. Er is sprake van onveilig gedrag voor zichzelf, medeleerlingen en/of leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend en/of bedreigend.
5. De hulp aan de leerling is, ondanks extra inzet van bijvoorbeeld een arrangement, binnen de groep niet haalbaar en reëel.
6. De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht(en).
7. Er is sprake van structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.
8. Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis en de expertise van externen heeft onvoldoende resultaat opgeleverd.
9. Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.
10. De leerling heeft zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig.

Wanneer kunnen wij niet de beste mogelijke ondersteuning aanbieden aan een kind? Wanneer zijn wij als school niet de juiste plek voor de beste ontwikkeling van een kind?

Zindelijkheid

Indien er sprake is van het feit dat een kind van 4 jaar niet zindelijk is, zonder medische verklaringen, kunnen wij niet de onderwijstijd gebruiken om een kind op dagelijkse basis te verschonen. Wanneer dit een enkele keer gebeurt, is dit geen probleem, op dagelijkse basis wel. Ouders zullen hierin mee moeten werken in de vorm van zindelijkheidstrainingen en/of hulp zoeken bij een dokter. Bij de grote

boodschap zullen ouders moeten komen, het kind mee naar huis nemen en verschonen en moet het kind weer terug naar school komen.

Verstoring van rust en veiligheid

Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt als wordt beoordeeld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden. Vervolgens treedt het protocol schorsing- en verwijdering in werking.

Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs

Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden. (zie protocol sociale veiligheid op school).

Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep.

Gebrek aan zorgcapaciteit

In het geval van een dusdanig hoge zorgzwaarte is de school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen wanneer de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt zodanig is, dat aan de leerling met specifieke onderwijsbehoeften onvoldoende hulp kan worden geboden. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

Grenzen aan de leerbaarheid van kinderen

Aanmeldingen van leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte worden uitgebreid door directie en intern begeleider besproken en ook het team wordt advies gevraagd, alvorens de directie een besluit neemt over toelating. Bij deze afwegingen speelt ook mee of een kind in aanmerking komt voor breedtezorg (=ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband). Een belangrijk beslissingscriterium voor de breedtezorg is de vraag of de basisschool in staat is het kind gedurende een aantal dagdelen adequaat op te vangen en de mogelijkheid heeft de benodigde expertise te ontwikkelen. Is er bij de aanmelding twijfel over de haalbaarheid van de benodigde zorg, dan nemen wij een observatieperiode van 8 weken in acht. De periode wordt gebruikt om te kijken of de onderwijsbehoefte van het kind het zorgaanbod niet overstijgt.

13 Actiepunt 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Sterkte-zwakteanalyse	Leerlijn digitale geletterdheid opzetten. <ul style="list-style-type: none">• Inzet LC-leerkrachten met vaardigheden vanuit de doelen van digitale geletterdheid.	gemiddeld

14 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Sterkte-zwakteanalyse	Leerlijn digitale geletterdheid opzetten.

Het ondersteunings profiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.